**Организованная образовательная деятельность педагога-психолога с детьми второй группы раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.**

*Разработал: педагог-психолог Пышина А.А.*

*«****Курочка Рябушечка****»*

***Вводная часть.***

***Цель:*** Снизить негативные эмоциональные проявления у детей в период адаптации к ДОУ. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.

***Материалы:*** Фланелеграф, корзина, тарелочки, набор фетровых игрушек *(курочка, петушок, цыплята, зернышки, дерево, солнышко, тучки, капельки дождя)*.

*Ход* ***ООД.***

Педагог вносит в группу корзинку, накрытую салфеткой. В корзине «сидит» курица. Раздается: *«ко-ко-ко»*.

Педагог обращается к детям: «Кто это к нам пришел? Кто- кто кудахчет: ко-ко-ко? Хотите узнать, кто там спрятался? Давайте достанем. Кто хочет мне помочь?» Педагог дает возможность кому-нибудь из детей по желанию залезть в корзину и достать игрушку. Если желающих нет, достает сама. Давайте вместе с курочкой повторим: *«Ко-ко-ко»*.

***Основная часть.***

*Педагог продолжает:*

- Курица, **курочка к нам пришла**. *(приклеивает курочку на фланелеграф)*  Кто хочет погладить **курочку**?

 Отдельные дети подходят и гладят игрушку, педагог сопровождает словами: «**Курочка жёлтенькая**, красный хохолок. Где у **курочки крылья**? Где хохолок? Где клюв?»

- Что это у **курочки**? *(показывает крылья; клюв; хохолок; глаза)* **Курочка ходит по двору**. Зернышки клюет*.*

*Те же действия повторяются с петушком и цыплятами, когда все птицы оказываются на фланелеграфе, педагог предлагает детям покормить курочку, петушка и цыплят.*

*(Дети по очереди подходят к экрану фланелеграфа, берут на тарелочке одно зернышко и приклеивают к фланели).*

Позовем **курочку и ее семью**: *«цып-цып-цып».*

Педагог демонстрирует жест кормления, дети ему подражают.

После этого педагог размещает солнышко вверху экрана и предлагает ребятам приклеить лучики, акцентируя внимание на цвете.

Затем на экране размещается дерево, так же озвучивая цвет ствола и листьев.

После этого педагог говорит:-«Вдруг налетели тучи и пошел дождь, курочка, петушок и цыплята спрятались по деревом».*(педагог размещает тучи в верхней части экрана)* Детям предлагается разместить капельки дождя на экране фланелеграфа.

- А сейчас - говорит педагог, как будто я ваша мама – курица, а вы мои детки - цыплятки. Мама зовет своих деток:

Куд-куда? Куд - куда?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

- Идите ко мне, цыплятки, спрячьтесь ко мне под крыло *(собирает детей возле себя, обнимает их)*

- Детки – цыплятки пищат: пи-пи-пи *(вместе с детьми)*

- Мама ведет своих деток зернышки искать. Мама зовет деток: ко-ко-ко. Детки пищат пи-пи-пи *(сюжет повторяется 3-4 раза, включая****потешку****)*.

- Что делает **Курочка**? *(клюет зернышки, бегут к маме пищат)*. Если дети молчат, педагог сам задает вопросы и сам на них отвечает.

Далее педагог читает **потешку**, разыгрывая диалог с **курочкой и ее семьей**.

- **Курочка - рябушечка**, куда пошла?

- На мельницу.

- **Курочка - рябушечка**, зачем пошла?

- За водой.

- **Курочка - рябушечка**, кому вода?

- Ребяткам.

- **Курочка - рябушечка**, ребята чьи?

- Мои! Они пить хотят,

На всю улицу кричат!

Воспитатель спрашивает детей: «Как цыплятки просят пить?

Пи-пи-пи-пи!»

***Заключительная часть.***

**Потешка читается дважды**. Дети произносят звукоподражание.

**Курочка и ее семья прощаются с детьми**: *«До свидания!»*

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
— Ко-ко-ко, ко-ко-ко
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Земляного червяка.

Выпили водицы.
Полное корытце.