

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
" 28 " августа 2020  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад  
комбинированного вида №11 г.Кропоткин  
А.В.Игнашина  
" 28 " августа 2020г.



**ОСНОВНАЯ  
АДАптированная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №11 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

г. Кропоткин,  
ул.Гагарина/пер.Лосевский, 145/26  
тел.8(861 38)6 22 56  
kombisad11@rambler.ru

2020 год

**Содержание**  
**Основной адаптированной образовательной**  
**программы дошкольного образования**

№	Разделы	Страницы
1	<b><u>Целевой раздел</u></b>	2-12
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	-цели и задачи реализации Программы;	3-4
1.1.2	-принципы и подходы к формированию Программы;	4
1.1.3	-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	11-12
2.	<b><u>Содержательный раздел</u></b>	12-38
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13-14
2.2	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	14-38
2.2.1.	Особенности логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи	19-26
2.2.2.	Особенности логопедического процесса в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи	26-33
2.2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.	34
2.2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.	34-35
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-36
2.2.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	36-37
3	<b><u>Организационный раздел</u></b>	37
3.1	Распорядок и режим дня	40
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	49
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	53
4.	<b><u>Дополнительный раздел:</u></b> краткая презентация Программы	55



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 6 до 7 лет (далее ОАОП) является программным документом, составлена в соответствии

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);
- ❖ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)
- ❖ Авторская программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Срок реализации 2 года.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

- ❖ Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» .
- В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):
- ❖ подготовительная группа «Колокольчик» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет;
- Количество детей в группах- 15.

**Структура ОАОП и основные направления коррекционно-развивающей работы.**

### 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование общепринятых норм поведения.
- формирование гендерных и гражданских чувств.
- развитие игровой и театрализованной деятельности, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- совместная трудовая деятельность.
- формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.

### 2. Образовательная область «Познавательное развитие».



- сенсорное развитие.
- формирование целостной картины мира.
- познавательно-исследовательская деятельность.

-развитие математических представлений.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие».**

-развитие словаря.

-формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие фонетико-фонематической стороны системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

-Развитие связной речи.

-формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

-восприятие художественной литературы.

-конструктивно-модельная деятельность.

-изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

-музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»**

-физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **1.1.1.Цель и задачи реализации ОАОП.**

### **Цель:**

1. построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

### **Задачи:**

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

-предупредить нарушение письма и чтения;



-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей групп компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и поделена на разделы ( в зависимости от объекта коррекционного воздействия). В программе выделены этапы работы в разных возрастных группах. Взаимосвязь этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации ОАОП.**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предполагает как проведение специально организованных логопедических занятий, так и совместную деятельность воспитателей и детей.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т ч характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.**



Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом — это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с III уровнем речевого развития. Третий уровень речевого развития, по мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Фонематическое недоразвитие у детей ОНР III уровня проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действия звукового анализа (например узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают звуки по звучанию. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов (например ступеньки, форточки, обложка, страница), хотя имеют их в пассивном словаре.

В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются в речи антонимы, практически отсутствуют синонимы. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь бедной и стереотипной.

Выделяется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д. Отмечены недостатки в лексико-грамматическом строе и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (при составлении пересказа, рассказа по одной или серии картин, рассказа описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны учителя-логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети мало активны, лишь в редких случаях они являются инициаторами общения. Дети с ОНР недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, прежде всего, своевременный переход от ситуативной речи к контекстной.

Неполноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.



Для детей с ОНР III уровня характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими детьми). Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 предложения), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников с ОНР III уровня отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности предоставляет выполнение движений по словесной и, особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передача мяча с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

У детей с ОНР также наблюдается расстройство двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, общей и мелкой моторике. Общесоматическая сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешиванию звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки.

Основная адаптированная образовательная программа МБДОУд/с-к/в №11 для детей с тяжелыми нарушениями речи содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному



образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС ДО разработана данная ОАОП для детей с ТНР, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится МБДОУ д/с-к/в №11.

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.



## **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

## **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:



- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в ДОУ является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей



развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку, возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;



- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Главная цель реализации ОАОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- ❖ Результаты освоения программы по 5 образовательным областям соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)



- ❖ Результаты освоения коррекционно-развивающей программы соответствуют программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»  
О.С. Гомзяк (с.51, с.77).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость и т.д.

- ❖ Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание Комплексная образовательная программа дошкольного «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

#### Старшая группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с.51,54,58,63)
- Познавательное развитие (с.70,76,80,83,89)
- Речевое развитие (с.98,102)
- Художественно-эстетическое развитие (с.106,114, 123,127)
- Физическое развитие (с.133,136)

#### Подготовительная группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с. 52,55,60,64)
- Познавательное развитие (с.72,78,81,84,90)



- Речевое развитие (с.99,103)
- Художественно-эстетическое развитие (с.107,118,124,129)
- Физическое развитие (с.133,137,)

## **2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.**

«Образовательную стратегию» при проведении коррекционной работы с детьми с ОНР определяют следующие цели и задачи:

- формирование языковых умений и навыков;
- развитие речемыслительной деятельности, обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования;
- формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер;
- совершенствование коммуникативных умений;
- практическое употребление различных частей речи.

Дети с ОНР III уровня зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на два года обучения, в течение которых учитель-логопед проводит с ними фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год. Планы фронтальных занятий учитель-логопед разрабатывает в начале года, а индивидуальной работы – не реже одного раза в год. При составлении планов необходимо учитывать уровень речевого и общего развития сформированных по усмотрению учителя-логопеда подгрупп и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя. Во время прогулок учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с детьми. Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Успех коррекционного обучения определяется четко организованной преемственностью всех участников коррекционной работы: учителя-логопеда, воспитателей, родителей. Взаимосвязь всех участников позволяет добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации.

Учитель-логопед разрабатывает план консультативно-методической работы взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса, где предусматривает:

- проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- проверку речи детей младших групп;
- проведение открытых логопедических занятий для учителей-логопедов, воспитателей массовых и коррекционных групп;



- консультативное обследование детей с тяжелыми нарушениями речи с привлечением, других специалистов (педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника);
- участие в педсоветах, семинарах, консультациях, методических объединениях, конференциях;
- связь с родителями (индивидуальные беседы, привлечение к выполнению домашних заданий, оформление тематических выставок, проведение собраний, организация выпусков детей в присутствии родителей и др. \_

#### **Функции учителя-логопеда:**

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### **Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения, в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- **Взаимосвязь с воспитателем.**
- Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:
  - 1) коррекционно-развивающее;
  - 2) общеобразовательное;
  - 3) воспитательное.
- Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер



этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

- У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда.
- Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:
  - 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
  - 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.
- Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

***Основные требования к организации в МБДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:***

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.



На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой,



материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

#### **Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР.**

##### **Воспитатель не должен:**

- Торопить ребенка с ответом.
- Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
- Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
- Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

##### **Воспитателю необходимо:**

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

##### **Взаимосвязь со специалистами**

С учетом особенностей детей с нарушениями речи на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Музыкальный руководитель совместно с учителем логопедом проводит логоритмические занятия (как самостоятельное или как музыкальное занятие с элементами логоритмики).

Занятия физической культуры для детей с ОНР, независимо от вида, должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонематического выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением;



-развитие пространственной ориентации.

### **2.2.1. Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ОНР.**

#### **I период с 01.09.2018 г. по 15.09.2018 г. – диагностический.**

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку. На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую *документацию*:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

#### **II период: с 18.09.2018 г. по 31.05.2019 г. – коррекционный.**

Речь детей пятилетнего возраста с ОНР III уровня характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.



**Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.**

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>-развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>-проведение упражнений на общее расслабление;</li> <li>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>-обучение мимической гимнастике;</li> <li>-обучение самомассажу лица и шеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>-выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>-развитие мимической мускулатуры лица;</li> <li>-проведение самомассажа лица и шеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>-выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>-развитие мимической мускулатуры лица;</li> <li>-закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.</li> </ul>
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование правильного речевого дыхания;</li> <li>-постановка нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>-обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать ( не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>-выработка умения произвольно изменять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>-развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>-обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос»-«выдох-рот»</li> </ul>



		силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -знакомство детей с различными видами интонации.	-совершенствование четкой дикции;	-закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -совершенствование четкости дикции;
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	-формирование слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: У, А, И, О, М, Н, П; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова», «Звук в конце слова»; - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН с выкладыванием схемы; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; -формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; -знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К; -развитие умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -знакомство с понятием	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: С,Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; -закрепление понятий «гласный звук, «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»; -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т; -развитие умения



		-знакомство с понятием «предложение».	«предложение», знакомство с графической схемой предложения.	делить на слоги на односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них; -формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы.
4.	Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель», Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия»	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».
5	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -обучение согласованию числительных <i>два, пять</i>	-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; -развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -закрепление умения согласовывать числительные <i>два,</i>	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа; -закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед. ч. Им. падежа; -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными. -обучение образованию



		<p>с именами существительными.</p> <p>-закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>;</p> <p>-формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными един. и множ. числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>-формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значениям, используя суффиксы <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>.</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, в-из</i>;</p> <p>-упражнение в подборе слов, сходных по значению (синонимы);</p> <p>-упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).</p>	<p><i>пять</i> с именами существительными.</p> <p>-обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-Обучение образованию прилагательных от существительных;</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>;</p> <p>-формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>;</p> <p>-закрепления умения детей в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p> <p>-закрепление умения образовывать форму мн. ч. от существительных в Им. падеже ед.ч.;</p> <p>-обучение подбору родственных слов.</p>	<p>и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. мн.ч. и образовывать приставочные глаголы;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;</p> <p>-закрепление умения подбирать слов, сходных и противоположных по значению, родственные слова;</p> <p>-упражнение в употреблении различных форм имени существительного</p>
6	Связная речь	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I</p>	<p>-упражнение детей в составлении простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и</p>	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>-обучение составлению описательных</p>



		<p>периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>-обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>рассказов по лексическим темам III периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-развитие навыков диалогической и монологической речи;</p> <p>-обучение составлению рассказа по картине и серии картин с элементами творчества.</p>
7.	<p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</p>	<p>-знакомство с буквами: У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание)</p> <p>-упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>	<p>-знакомство с буквами: Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание)</p> <p>-упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>	<p>-знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание)</p> <p>-упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>
8	<p>Работа воспитателя по заданию учителя -логопеда</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;</p> <p>-упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец слова;</p> <p>-активизация и закрепление обработанного словарного запаса;</p> <p>-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>-подготовка детей к занятиям</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;</p> <p>-упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;</p> <p>-активизация и закрепление обработанного словарного запаса;</p> <p>-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>-подготовка детей к</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;</p> <p>-упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;</p> <p>-активизация и закрепление обработанного словарного запаса;</p> <p>-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>-подготовка детей к</p>



		по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
--	--	---	--	--

### 2.2.2. Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР.

У детей группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР (после годовичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по – прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления. Логопедическая работа на втором году обучения на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Для этого решаются следующие задачи:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования.
- развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; навыки произнесения слов сложной слоговой структуры;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет проводятся три раза в неделю: 2 занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи. Два раза в неделю проводятся подгрупповые занятия. Формирование подгрупп зависит от индивидуальных особенностей, и направлена на усвоение материала, изучаемого на фронтальных занятиях. Все занятия на неделе объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры.

### Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого	-продолжать развитие артикуляционного аппарата; -совершенствовать	- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата -совершенствование



		<p>координированного движений и переключаемости с одного движения на другое;</p> <p>-развитие ощущений от органов артикуляции;</p> <p>-развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-проведение упражнений на общее расслабление;</p> <p>-развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</p> <p>--развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>ощущений от органов артикуляции;</p> <p>-закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа л</p>
2.	<p>Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<p>-развитие речевого дыхания;</p> <p>-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p>	<p>развитие речевого дыхания;</p> <p>-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-развитие умения</p>	<p>развитие речевого дыхания;</p> <p>-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-закрепление умения</p>



		-знакомство детей с различными видами интонации.	произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.	произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь. - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - упражнение в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; -развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К- Кь, Т-Ть, Х,- Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П. -обучение звуковому	- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й,Ш. - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - упражнение в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д- Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С.  -продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с	- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. - закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - совершенствование в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть. -обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае



		<p>анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.</p>	<p>выкладыванием схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p>	<p>оглушения: дуб-дубы;</p> <p>-продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы;</p> <p>-обучению звуковому анализу слов из пяти звуков;</p> <p>-закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам</p>
4.	Лексика	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».</p>	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».</p>
5	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	<p>-выработка умения изменять существительные по падежам;</p> <p>-развитие словообразовательной функции (развитие</p>	<p>-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;</p> <p>-расширение предикативного</p>	<p>-развитие «семантического поля» слов;</p> <p>-упражнение в развитии синонимического ряда слов;</p>



		<p>умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные ); -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два, пять</i>. -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи; -закрепление составления предложно-падежных конструкций; -совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>. -закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.</p>	<p>-расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; -расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>. --закрепление навыков использования в речи</p>
--	--	--	--	---



				притяжательных прилагательных
6	Связная речь	<p>-выработка умения составлять простые предложения;</p> <p>-формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>-формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;</p> <p>- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>- совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;</p> <p>-обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>- совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;</p> <p>-совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>-закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;</p> <p>-развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>
7.	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.	<p>-знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;</p> <p>-выработка умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других</p>	<p>-знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;</p> <p>- упражнение в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;</p>	<p>-знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.</p> <p>и их написанием;</p> <p>- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других</p>



		<p>предметов;  -обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;  -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p>	<p>-обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</p>	<p>предметов;  -совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -совершенствование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</p>
8	<p>Работа воспитателя по заданию учителя  -логопеда</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  -активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном</p>	<p>- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в</p>	<p>- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном</p>



		<p>употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</li> <li>-закрепление навыков чтения и письма слогов;</li> <li>-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</li> </ul>	<p>правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</li> <li>-закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;</li> <li>-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,</li> </ul>	<p>употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</li> <li>-закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;</li> <li>-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,</li> </ul>
--	--	--	--	---



### **2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.**

❖ Описание форм, способов, методов и средств реализации соответствует комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Реализация коррекционной программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениям, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- выстраивание индивидуальных алгоритмов(системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценки критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

### **2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.**

❖ Описание форм, способов, методов и средств реализации соответствует комплексной образовательной программой дошкольного «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностям по рекомендации логопеда.

#### **Поддержка детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) комплексной образовательной программой дошкольного образования

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;



-самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

-Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активации познавательной активности детей.

-Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования)

-Обучение приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

-Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельной инициативе.

-Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

-Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

#### **2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями).

Цель деятельности МБДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований( анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опытом семейного воспитания.

Большую работу коллектив МБДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

-родители участвуют в работе органов самоуправления;

-функционирует Совет родителей МБДОУ;

-родители имеют право присутствовать в МБДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);



-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

-используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда- устно, в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

-организацию выполнения ребенком домашних заданий;

-проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

-систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

## **2.2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования:

-комплексность;

-целостность;

-динамичность.

Логопедическое обследование имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Обследование дошкольников с нарушением речи проводится учителем-логопедом, результаты фиксируются в речевой карте. Обследование завершается анализом полученных данных в форме речевого заключения.

Содержание логопедической диагностики соответствует авторской программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»/ О.С. Гомзяк, Москва. Издательство Гном, 2014г.

Воспитателями группы комбинированной направленности проводится оценка индивидуального развития детей по реализации 5 образовательных областей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

-индивидуализация образования;

-оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В.Верещагиной, результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Режим (распорядок дня)

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 10,5 ч. При пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПиН.

#### Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.



Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 мин.



Один раз для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Формы работы	Виды деятельность	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 25	2 раза в неделю по 30
	б) на улице	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 55 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в группе	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно



**Режим дня в подготовительной компенсирующей направленности  
группе «Колокольчик»**

Мероприятия	Время проведения			
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>				
Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)			
В детском саду				
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20			
Завтрак	08.20 – 08.50			
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00			
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	Понедельник, среда	вторник	четверг	пятница
	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30
	09.30-09.40	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10
	09.40-10.10	11.00-11.30	10.45-11.15	10.40-11.10
	10.20-10.50			
2-й завтрак	10.45-10.55			
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.30-11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30			
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10			
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15			
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00			
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30			
Образовательная деятельность	Вторник 15.50-16.20			
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50			
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	16.20-17.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00			
Игры. Уход домой.	до 18.00			
Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)			
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)			

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных процессов по



реализации 5 образовательных областей комплексной программы и по реализации программы коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели разрабатывают календарно-тематический план работы с учетом программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  
в подготовительной группе компенсирующей направленности по реализации 5 основных  
образовательных областей.**

Месяц	Неделя	Дата	Тема
<b>1 период</b>			
Сентябрь	1	01.09- 08.09	«Правила дорожного движения»
	2	11.09-15.09	«Лето-это маленькая жизнь»
	3	18.09-22.09	«Осень»
	4	25.09.-29.09.	«Деревья осенью»
Октябрь	5	02.10.-06.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
	6	09.10-13.10	«Фрукты»
	7	16.10-20.10	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
	8	23.10-27.10	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»
Ноябрь	9	30.10-3.11	«Грибы. Ягоды»
	10	06.11-10.11	«Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных»
	11	13.11-17.11	«Дикие животные и их детеныши»
	12	20.11-24.11	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
	13	27.11-1.12	«Зима. Зимние месяцы»
<b>2 период</b>			
Декабрь	14	04.12-08.12	«Дикие животные зимой»
	15	11.12-15.12	«Мебель»
	16	18.12-22.12	«Посуда»
	17	25.12-29.12	«Новый год»
Январь	18	09.01.-12.01	«Животные жарких стран»
	19	15.01-19.01	«Семья»
	20	22.01-26.01	«Инструменты»
	21	29.01-02.02	«Морские, речные, аквариумные обитатели»
Февраль	22	05.02-09.02	«Комнатные растения»
	23	12.02-16.02	«Транспорт»
	24	19.02.-23.02	«День защитника Отечества»
	25	26.02.-02.03	«Весна»
<b>3 период</b>			
Март	26	05.03-09.03	«Мамин праздник»
	27	12.03-16.03	«Перелетные птицы весной»
	28	19.03-23.03	«Растения и животные весной»
	29	26.03.-30.03	«Наша страна»
Апрель	30	02.04.-06.04	«Профессии»



	31	09.04-13.04	«Наш дом»
	32	16.04-20.04	«Сад-огород-лес»
	33	23.04-27.04	«Человек»
Май	34	30.04.-11.05	Праздник Победы
	35	14.05-18.05	«Домашние животные»
	36	21.05-25.05	«Школа. Школьные принадлежности»

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.



В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:

-подгрупповая

- индивидуальная

- занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

#### Распределение нагрузки организованной образовательной деятельности в подготовительной компенсирующей группе

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
<b>Физическое развитие</b>				
1.	<b>Физкультура</b>	3	12	108
2.	<b>Социально-коммуникативное, речевое развитие:</b>			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	
3.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	6	54
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
4.	<b>Изобразительная деятельность</b>			36
				36
				36
	рисование	2	8	72
	лепка	0,5	4	18
	аппликация	0,5	4	18
5.	<b>Конструирование</b>	1	4	36
6.	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	8	72



7.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
8.	Коррекционная деятельность	3	18	96
Всего (кол-во/%)		16/100%		
<i>Часть, формируемая частниками образовательных отношений</i>				
Всего (кол-во/%)		0/0%		

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

№	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игра	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно	ежедневно

### Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности «Колокольчик»

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Коррекционное	09.00-09.30
	2. ФЭМП	09.40-10.10
	3. Музыкальное	10.20-10.50
ВТОРНИК	1. Аппликация/лепка	09.00-09.30
	2. ФЭМП	09.40-10.10
	3. Физкультура	10.20-10.50
СРЕДА	1. Формирование целостной картины мира	09.00-09.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	09.40-10.10
	3. Коррекционное	10.20-10.50
	4. Физкультура	15.50-16.20
	1. Развитие речи	09.00-09.30



ЧЕТВЕРГ	2. Изобразительная деятельность (рисование)	09.40-10.10
	3. Музыкальное	10.20-10.50
ПЯТНИЦА	1. Конструирование	09.00-09.30
	2. Коррекционное	09.40-10.10
	3. Физкультура на воздухе	10.40-11.10

На основании АООП учитель-логопед разрабатывает рабочую программу включающую перспективный план, календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности с учетом программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется учителем – логопедом по расписанию образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В ОАОП представлено примерное комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы с учетом особенностей речевого и психического развития детей.

**Перспективный тематический план занятий коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности «Колокольчик»**

Недели	Темы	№ занятия
<b>I период</b>		
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Тема: «Звук и буква У». Осень.	1
	Тема: «Звук А. Буква А». Осень.	2
	Тема: Рассказывание по теме «Осень»	3
4	Тема: «Звуки У-А». Деревья осенью.	4
	Тема: «Звук И. Буква И». Деревья осенью.	5
	Тема: Составление описательного рассказа о дереве.	6
<b>Октябрь</b>		
5	Тема: «Звук П, ПЬ, буква П». Овощи. Труд взрослых на полях.	7
	Тема: «Звук К, КЬ и буква К».	8
	Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	9
6	Тема: Звук Т, ТЬ, Буква Т. Фрукты.	10
	Тема: «Звуки К-Т».	11
	Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	12
7	Тема: «Звуки П-Т-К». Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	13
	Тема: «Звук и буква О».	14
	Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.	15
8	Тема: «Звуки Х, ХЬ. Буква Х». Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.	16



	Тема: «Звуки К — Х»	17
	Тема: Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли».	18
<b>Ноябрь</b>		
9	Тема: «Звук и буква Ы». Грибы. Ягоды.	19
	Тема: «Гласные звуки: А, У, И, Ы, О».	20
	Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	21
10	Тема: «Звуки М, Мь. Буква М». Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных.	22
	Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н»	23
	Тема: Составление рассказа «Неудачная охота»	24
11	Тема: «Звуки Н — М». Дикие животные и их детеныши.	25
	Тема: «Звук и буква Б».	26
	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	27
12	Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	28
	Тема: «Звуки П — Б»	29
	Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	30
13	Тема: «Звук и буква С». Зима. Зимние месяцы.	31
	<b>Тема:</b> «Звук Сь. Буква С».	32
	Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	33
<b>II период</b>		
<b>Декабрь</b>		
14	Тема: «Звуки С, Сь. Буква С». Дикие животные зимой.	34
	Тема: «Звук и буква З».	35
	<b>Тема:</b> Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	36
15	Тема: «Звук Зь. Буква З». Мебель.	37
	Тема: «Звуки З, Зь. Буква З».	38
	Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	39
16	Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда.	40
	Тема: «Звуки С — З».	41
	Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	42
17	Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год.	43
	Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д».	44
	Тема: «Звуки Т — Д».	45
<b>Январь</b>		
18	Тема: «Звуки Ть — Дь». Животные жарких стран.	46
	Тема: «Звук Г. Буква Г».	47
	«Звуки Г, Гь. Буква Г».	48
19	«Тема: Звуки Г — К». Семья.	49
	Тема: Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	50
	Тема: Словообразование притяжательных прилагательных.	51
20	Тема: Инструменты.	52
	Тема: Пересказ сказки «Две косы» (СНОСКА: Текст	53



	представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»).	
	Тема: «Звук и буква Э».	54
21	Тема: «Звук и буква Й». Морские, речные, аквариумные обитатели.	55
	Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	56
	Тема: «Звук и буква Ш».	57
<b>Февраль</b>		
22	Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт.	58
	Тема: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	59
	Тема: «Звуки С — Ш».	60
23	Тема: «Буква Я». Комнатные растения.	61
	Тема: Составление описательных рассказов по картине На тему «Комнатные растения»	62
	Тема: «Буква Е».	63
24	Тема: «Звук и буква Ж». День защитника Отечества.	64
	Тема: Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин	65
	Тема: «Звуки Ш — Ж».	66
25	Тема: «Звуки Ж — З». Весна.	67
	Тема: Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	68
	Тема: «Звуки Ш-Ж, С-З ».	69
<b>III период</b>		
<b>Март</b>		
26	Тема: «Звук и буква Л». Мамин праздник.	70
	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	71
	Тема: «Звук ЛЬ и буква Л».	72
27	Тема: «Звуки Л, ЛЬ. Буква Л».	73
	Перелетные птицы весной.	
	Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок».	74
28	Тема: «Звук и буква Ц».	75
	Тема: «Звуки Ц-С». Растения и животные весной	76
	Тема: Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	77
29	Тема: «Звук и буква Ю».	78
	Тема: «Звук и буква Р». Наша страна.	79
	Тема: Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	80
	Тема: «Звук РЬ. Буква Р»	81
<b>Апрель</b>		
30	Тема: «Звуки Р-Л». Профессии.	82
	Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	83
	Тема: «Звуки Р, РЬ. Буква Р».	84
31	Тема: «Звук Ч. Буква Ч ». Наш дом.	85



	Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	86
	Тема: «Звуки Ч-ТЬ».	87
32	Тема: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф». Сад-огород-лес.	88
	Тема: Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	89
	Тема: «Звуки Ф-В».	90
33	Тема: «Звук и буква Щ». Человек.	91
	Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин	92
	Тема: «Звуки Ч — Щ».	93
<b>Май</b>		
34	Тема: «Звуки Щ-ТЬ». День Победы	94
	Тема: «Составление рассказов по серии сюжетных картин на тему «День Победы»	95
	Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-ТЬ».	96
35	Тема: «Домашние животные. Формирование и и расширение семантического поля слова «шенок».	97
	Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) за свои поступки».	98
	Тема: «Домашние животные. Развитие навыка словообразования».	99
36	Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными».	100
	Тема: Школа. Расширение словаря по теме.	101
	Тема: «Школа. Упражнение в образовании употреблении в речи прилагательных сравнительной степени».	102

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы. Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

#### Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (старшая группа)

1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.20
2-е подгрупповое занятие	09.30 – 09.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

#### Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (подготовительная группа)



1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.25
2-е подгрупповое занятие	09.35 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.10 – 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

### Особенности праздников и мероприятий.

В МБДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники – утренники для общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности. Сценарии утренников для участия детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций учителя-логопеда.

Традиционно в МБДОУ проводятся праздники.

Месяц	Тема.
Сентябрь	День безопасности
Октябрь	«Покрова» «Золотая Осень»
Ноябрь	«День Матери» «!День ребенка»
Декабрь	«Новогодние утренники»
Январь	«Рождество»
Февраль	«День защитника Отечества», Масленица
Март	«Мамин праздник» «Пасха»
Апрель	«День здоровья» «День космонавтики»
Май	«День Победы» «Выпускные утренники»

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

МБДОУ – одноэтажное здание, расположенное по адресу г. Кропоткин, ул. Гагарина, 145 внутри жилого комплекса;

Общая площадь зданий и помещений составляет 630 кв.м., из неё площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения – 286 кв.м.

МБДОУ имеет все виды благоустройства, отопление, центральное водоснабжение, канализацию.

Ближайшее окружение – МБДОУ №3, СОШ №5 и библиотека им. Некрасова

Общее количество групп – 4 дошкольных групп из них 1 группа компенсирующей направленности

#### Кадровый потенциал:

Всего сотрудников – 25 чел.

Из них:

-заведующий – 1

- завхоз - 1



- воспитатели – 7 чел.
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед- 1
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования – 1
- младшие воспитатели – 4
- медицинский персонал – 1
- обслуживающий персонал- 8, из них:
- повар – 2
- другие – 6.

Анализ кадрового состава в группах комбинированной направленности можно представить в следующем виде.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Логопед	Музыкальный руководитель	Возрастной ценз				Образовательный ценз			Педагогический стаж			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	С/С(пед)	С/с(не пед)	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2020/2021	9	7	1	1	0	3	2	4	3	6	0	0	1	4	4

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МБДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

**I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкально-спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- экологический уголок-1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- спортивная площадка – 1
- транспортная площадка – 1

**Индивидуально-ориентированный характер предметно-развивающей среды в группах и кабинета**

Групповые комнаты:	Методический кабинет:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурные уголки;</li> <li>▪ книжные уголки и библиотеки;</li> <li>▪ экологические уголки;</li> <li>▪ материалы для театральной деятельности;</li> <li>▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;</li> <li>▪ уголки развивающих игр;</li> <li>▪ необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>▪ Уголки ряженья и уединения</li> <li>▪ Уголки экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека педагогической, справочной и детской литературы;</li> <li>▪ видеотека;</li> <li>▪ фонотека;</li> <li>▪ копилка педагогического опыта коллектива;</li> <li>▪ необходимый наглядный материал для образовательной деятельности с детьми.</li> <li>▪ автоматизированное рабочее место.</li> </ul>