

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 11 города Крототкин муниципального образования  
Кавказский район

Принята на педагогическом Совете  
МБДОУ д/с-к/в №11  
Протокол №1 от 26.08.2021

Утверждена:

Заведующим МБДОУ д/с-к/в №11  
города Крототкин муниципального  
образования Кавказский район

Игнашиной А.В.  
Приказ № 18 от 26.08.2021



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
для детей дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 11  
в соответствии с ФГОС ДО  
(на 2021-2022 учебный год)

**Авторы:**

Игнашина А.В. - заведующий МБДОУ д/с-к/в №11  
Дробушевская Г.А. - старший воспитатель;  
Пышина А.А. - учитель-логопед  
Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, город  
Крототкин, Кавказский район,  
ул. Гагарина/пер. Лосевский, д. 145/26,  
Телефон/факс: 8(861)6-22-56  
эл. адрес: [kombisad11@rambler.ru](mailto:kombisad11@rambler.ru)  
Сайт: <http://ds11.uokvz.ru>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МБДОУ** — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**ООП** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ППк** – психолого-педагогический консилиум.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
<b>I.1</b> Пояснительная записка .....	7
<b>I.2.</b> Цели и задачи Программы .....	9
<b>I.I.2.</b> Принципы и подходы к формированию Программы .....	12
<b>I.I.3.</b> Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики... Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группах компенсирующей направленности (ТНР).....	14 16
<b>I.1.</b> Планируемые результаты .....	21
<b>1.3.1.</b> Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ТНР .....	21
<b>1.3.2.</b> Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	23
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	27
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ...	27
<b>II.1.</b> Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
<b>II.2.1.</b> Расписание ОД для групп компенсирующей направленности .....	30
<b>II.3.</b> Способы и направления детской инициативы .....	33
<b>II.4.</b> Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
<b>II.5.</b> Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	41
<b>II.6.</b> Система коррекционной и образовательной деятельности .....	42
<b>II.6.1.</b> Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы(5-6л)....	59
<b>II.6.2.</b> Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (6-7л)....	69
<b>II.7.</b> Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)....	73
<b>II.8.</b> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	74
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	83
<b>III.1.</b> Вариативные режимы дня .....	84
<b>III.2.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88

III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса .....	90
III.2.2. Учебный план организованной образовательной и календарный учебный график.....	99
III.2.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работ....	109
<b>III.3.</b> Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	102
<b>III.4.</b> Кадровые условия реализации Программы.....	103
<b>III.5.</b> Финансовые условия реализации Программы.....	104
<b>III.6.</b> Материально-техническое обеспечение Программы.....	106
<b>III.7.</b> Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	110
III.7.1. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания 5 образовательных областей .....	126
<b>III.8.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	129
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО.....</b>	141
IV.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП .....	141
IV.2. Используемые педагогические технологии, парциальные и модифицированные программы .....	143
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	145

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет способы и средства их достижения.

АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» оформление, 2015г, Основной образовательной программой «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика-Синтез, М. 2016 и ООП ДО МБДОУ д/с-к/в № 11.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **I.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее-Программа или АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с-к/в №11 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].—Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Новые санитарные правила (СП 2.4.3648-20)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МБДОУ д/с-к/в № 11 на уровне дошкольного образования на 2020-2021 г.

**Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной АООП ведётся с 01.09.2021 по 31.08.2022г. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с



тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 (год издания 2021), Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, и ООПОП ДО МБДОУ д/с-к/в № 11, дополнено содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013, а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.**

Учебно-методическое пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Мозаика-Синтез, 1999г.

*Программа направлена на формирование начал экологической культуры;*

*\* формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.*

*\*Приобщение ребенка к природо-экологическим ценностям (для детей дошкольного возраста общеразвивающих и комбинированных групп)*

### **I.1.1. Цели и задачи Программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Принято считать, что **к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации).**

**Целью АООП (в обязательной части)** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».***

*Используется Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности). ЦЕЛЬ:*

- Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни*

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (в обязательной части):**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

*-Формирование осознанно правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.*

*- Формирование понимания взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.*

***Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»***

***Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного***

*возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности). **Задачи:***

- *Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **Обязательная часть.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;*

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного

возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработало свою адаптированную основную образовательную программу.

***Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы:***

- *Доступность.*

*Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*

- *Непрерывность.*

*На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*

- *Целостность.*

*Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы экологического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и экологической воспитанности.*

- *Научность.*

*Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об определенных знаниях особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, биоценозов можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.*

- *Системность.*

*Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений в экологическом воспитании. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о осознанно - правильном отношении к природе ,сопровождается определенными формами поведения ребенка и его действенного отношения к окружающему миру.*

- *Преемственность.*

*Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.*

- *Стимулирование активности.*

*Важным этапом экологического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая экологическую направленность направленность.*

- *Культуросообразности.*

*Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение экологических норм воспитания и выработке на этой основе ценностных ориентаций.*

## **I.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### ***Краткая информация о МБДОУ д/с-к/в №11.***

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МБДОУ д/с-к/в № 11.

Юридический адрес: 352386 Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул.Гагарина/пер. Лосевский 145/26

Тел. 8 (86138) 6-22-56

Заведующий: Игнашина Анна Вараздатовна.

Старший воспитатель Дробушевская Галина Аванесовна

#### ***Краткая историческая справка:***

Детский сад № 11 «Березка» начал функционировать с 1.09.1955 года на основании приказа № 85 от 31.08.1955г. завода строительный материалов г. Кропоткина, по адресу город Кропоткин, ул. Дорожная, 17, как ведомственный детский сад Кропоткинского завода стройматериалов. Детский сад посещали дети рабочих завода, т.к. на заводе была трехсменка, то и детский сад принимал детей круглосуточно. 1992 год был для завода очень тяжелым и содержать детский сад на своем балансе он уже не мог, **поэтому сад был передан в муниципальную собственность и реорганизован в муниципальный детский сад № 11.** В связи с перестройкой и возросшей в разы платой за содержание ребенка к 1998 году в детском саду осталась всего одна группа детей. Чтобы не потерять детский сад из-за нерентабельности, властями города было решено перевести ДДОУ в заброшенное здание бывшего филиала железнодорожного детского сада № 20 по адресу: г. Кропоткин, ул. Гагарина/пер. Лосевский, 145/26. Силами коллектива здание было срочно отремонтировано и с 1 сентября 1998 года начали функционировать три группы, а 1 октября еще одна группа приняла детей. В 2000 году детский сад прошел аккредитацию и получил статус детского сада комбинированного вида

МБДОУ- детский сад одноэтажное приспособленное здание , общей площадью – 530 кв.м. с тремя навесами, тремя участками для прогулок, 1- спортивная площадка, 1-площадка ПДД., стоящее внутри жилого района. Ближайшее окружение- МБДОУ №3, МОУ СОШ №5, спорткомплекс «Олимп».

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2021 года – 95 человек.

Максимальная наполняемость – 79 детей.

#### **Режим работы.**

МБДОУ д/с-к/в №11 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.00 до 17.30 часов.

*Учредители МБДОУ:* и собственники его имущества является муниципальное образование Кавказский район.

### **Структура управления МБДОУ:**

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет Родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников- 28 чел. Из них: административный состав- 3 чел.  
педагогический персонал-10 чел. обслуживающий персонал-15 чел.

## **I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи,**



**воспитывающихся в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности**

полностью соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

**Краткая информация о возрастных группах и особенностях детей, которые воспитываются в МБДОУ д/с-к/в №11.**

*В МБДОУ функционируют 2 группы:*

*общеразвивающей направленности:*

- 2-5 лет ( вторая младшая и средняя группы);
- 2 сдвоенные группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная). В их составе дети с с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и дети общеразвивающей направленности.

**Сведения о детях, посещающих группы комбинированной направленности для детей с ТНР по МБДОУ д/с-к/в №11 на 2021-2022 учебный год.**

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	«Малышок» (ТНР) (старшая группа)	5-6 лет	23 (8/15)
2.	«Ягодка» (ТНР) (подготовительная группа)	6-7 лет	17 (8/9)
	<b>Всего</b>		<b>40</b>

**Данные о контингенте воспитанников.**

Показатель	Количество	%
Группы	2	
Воспитанники (всего), из них	40	100%
Мальчиков	13	32,5%
Девочек	27	67,5%
В том числе:		
Занимающиеся по программам дополнительного образования	18	45%

Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	40	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		-	

**Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

Название группы	Диагноз	Возраст
Малышок	ТНР (ОНР 3 уровня)	5-6 лет
Ягодка	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ.**

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2021г.)  
 Воспитанники МБДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих 35%, служащих-31%, военнослужащих-15%, предпринимателей-19%. Анализ возрастного ценза показал, что около 60% родителей- это молодые люди до 30 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 35% и самый незначительный процент родителей 5% , возраст которых свыше 45 лет.

**Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования**

МБДОУ д/с-к/в №11 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития – это кружок «Вошебная кисточка» для детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности и кружок «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет

▲ для детей старшего возраста 2 ООД (50мин) в неделю

▲ для детей подготовительной группы 2 ООД (60 мин.) в неделю

**Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)**

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т.

д. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим

недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **I.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **I.3.1. Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие

социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями,

взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **I.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;



- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *Имеет первичные представления о неживой природе: мироздании, воде, воздухе, почве и камнях, сезонных явлениях.*
- \* *Активно участвует в проведении опытов, делает самостоятельно умозаключения.*
- \* *Замечает разнообразие растений, связывает их красоту и благополучное состояние с условиями жизни, правильным уходом.*
- \* *Проявляет чуткость и заботу по отношению к живым существам, интересуется жизнью и местами обитания животных и птиц, старается*

создать для них хорошие условия.

\* Знаком с различными экосистемами, соблюдает правила поведения в лесу, на воде.

\* Проявляет интерес к природоохранной деятельности, участвует в различных акциях в защиту природы.

\* Знаком с природными особенностями Краснодарского края с историей и жизнедеятельностью города Кропоткин и Кавказского района.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** (в обязательной части Программы) полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
(Юный эколог Н.Н. Николаева)***

***Старшая группа***

***5-6 лет***

***Живая природа.*** Учатся замечать цветущие травянистые растения участка (какие цветущие растения имеются на участке, кто помогает цвести цветам, что было вначале цветка, что будет потом) Ребенок учится собирать семена отцветших растений. Соотносить растительность участка с его сезонным состоянием. Ребенок принимает участие в создании гербария. Уточнить представления о 4-5 видах знакомых растений о необходимых условиях жизни (вода, свет, почва, тепло). Познакомить с засухоустойчивыми и влаголюбивыми растениями. Учится ухаживать за животными видят взаимосвязь объекта со средой обитания, определяют особенности жизненных условий для данного объекта. Уметь выполнять трудовые операции в уголке природы: уход за растениями, кормление и уход за животными, птицами. Учится принимать участие в акциях, проводимых в защиту природы.

***Неживая природа.*** Учить внимательно рассматривать небо, определять какого цвета, что на нем (облака, тучи, солнце.) Уточняются представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, употребляемых детьми в пищу.

Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.

***Экспериментальная деятельность.*** Определение количества выпавшего дождя, с помощью дождемера. Понимает, как вода превращается в пар, туман, облако.

*Что тяжелее (песок, глина, камень). Почему на дорожках не растет трава? (земля: рыхлая-твердая). Твердое состояние воды: свойства снега, льда. Что такое плодородная почва*

**Погода.** *Познакомить детей со страницей календаря природы, условными обозначениями, учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, учить аккуратно закрашивать квадратики дней недели. По состоянию неба определить состояние погоды (пасмурная, солнечная, дождливая, облачная). Уметь определить есть ли ветер с помощью определенных признаков (плывут облака, качается растительность, звуки ветра, летит листва деревьев). Уметь определять по одежде детей состояние погоды. Учиться фиксировать полученные результаты в календаре природы.*

### **Подготовительная к школе группа**

#### **6-7 лет**

**Живая природа.** *Учатся замечать цветущие травянистые растения участка (какие цветущие растения имеются на участке, кто помогает цвести цветам, что было вначале цветка, что будет потом) Ребенок учится собирать семена отцветших растений. Соотносить растительность участка с его сезонным состоянием. Ребенок принимает участие в создании гербария. Уточнить представления о 4-5 видах знакомых растений о необходимых условиях жизни (вода, свет, почва, тепло). Познакомить с засухоустойчивыми и влаголюбивыми растениями. Учатся ухаживать за животными видят взаимосвязь объекта со средой обитания, определяют особенности жизненных условий для данного объекта. Уметь выполнять трудовые операции в уголке природы: уход за растениями, кормление и уход за животными, птицами. Учатся принимать участие в акциях, проводимых в защиту природы. Знакомится с Красной книгой России.*

**Неживая природа.** *Знакомится с Солнечной системой Различает и называет словами свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый, состоит из мелких песчинок, сыплется, лепится, желтый (светло- или темно-коричневый), хорошо пропускает сквозь себя воду, вода уходит в песок.. На сыром песке остаются следы (от человека., птиц, игрушек) по ним можно узнать кто ходил, что происходило, на сухом песке вместо следов остаются только ямки. По мокрому песку ходить легко, он уплотняется (на подошве остаются песчинки), по сухому ходить трудно- ноги проваливаются, он осыпается. Сравнивает песок с камнями, видит, что камни разного цвета, размера, разная поверхность. Узнает кому нужен песок для жизни, кто живет в песчаных пустынях. Знакомится с земным шаром, земной поверхностью, определяет чем можно помочь нашей планете.*

**Экспериментальная деятельность.** *Показать, что песок состоит из мелких песчинок, твердых, неровных, разного цвета, Песчинки- это крохотные камушки, они образуются от трения, ударов друг о друга больших камней. знакомится с тем, как обнаружить воздух в помещении, во всех предметах и материалах, кому нужен воздух, знакомится с компрессором. Акая вода есть в природе (грязная, чистая соленая-пресная.)*

*Погода. Ребенок самостоятельно определяет состояние погоды, с помощью условных обозначений, значков. Сравнивают берёзу ранней осенью и поздней осенью, видит различия. Знакомится с понятием- тень, замечает её в солнечный день.*

*Методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений ( « Юный эколог» Н.Н. Николаева)*

<b>Перечень программ и технологий, методических пособий.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей группе) О.А. Соломенникова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li><li>2. Юный эколог (для работы с детьми в подготовительной группе детского сада) С.Н. Николаева .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li><li>3. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. Н.В. Коломина М.: ТЦ Сфера- 2003</li><li>4. Экологическое образование в детском саду. Н.А. Рыжова. М.: издательство КАРАПУЗ'2001</li><li>5. Добро пожаловать в экологию! ч. I О.А. Воронкевич С.-Петербург Детство-Пресс. 2003</li><li>6. Добро пожаловать в экологию! ч. II О.А. Воронкевич С.-Петербург Детство-Пресс. 2003</li></ol>
--	--

**II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).**

**Обязательная часть.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

*Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.*

*Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.*

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУд/с-к/в № 11 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

## **II.2.1. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание образовательной деятельности в старшей группе  
комбинированной направленности «Малышок»  
на 2021-2022 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>НОД</b>
Понедельник	8.00. - 8.20. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. - 10.00. – Изо деятельность (рисование) <u>Вторая половина дня</u> 15.50. -16.15. – Физическая культура

Вторник	9.00. – 9.20. – ФЭМП 9.35 -10.00 - Изо деятельность лепка/аппликация <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка.
Среда	9.00. - 9.20. – Изо деятельность (рисование) 9.35. - 10.00. – Музыкальное <u>Вторая половина дня</u> Чтение художественной литературы
Четверг	8.00. - 8.20. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.35 - 10.00 - Конструирование <u>Вторая половина дня</u> 15.50. - 16.15. - Физкультура
Пятница	8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.00. - .09.25- Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой 10.20. - 10.45. – Физическая культура на прогулке. <u>Вторая половина дня</u> 15.50 -16.15 – Познавательно –исследовательская деятельность по программе «Юный эколог»

**Расписание образовательной деятельности в  
подготовительной группе комбинированной направленности  
«Ягодка» на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	НОД
Понедельник	<p>9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие            9.40. - 10.10. – Конструирование            10.20.-10.50. Музыка  <u>Вторая половина дня</u>            15.50. - 16.10. - Чтение художественной литературы.</p>
Вторник	<p>8.00. - 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие.            9.00. - 9.30. – Изо деятельность (аппликация/лепка)            9.40. – 10.10. – ФЭМП  <u>Вторая половина дня</u>            15.50. - 16.15. - Физкультура</p>
Среда	<p>9.00. - 9.30. – ФЭМП            9.40. – 10.10. – Изо деятельность (рисование)  <u>Вторая половина дня</u>            15.50. - 16.20. - Физкультура</p>
Четверг	<p>9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие.            9.40. – 10.10 - Изодеятельность (рисование)            10.20. – 10.50. - Музыка</p>
Пятница	<p>9.00. - 9.30. – Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой            9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие.            10.20. – 10.50. Физкультура на воздухе  <u>Вторая половина дня</u>            15.50. - 16.15. – Познавательно –исследовательская деятельность по программе «Юный эколог»</p>



### **II.3. Способы поддержки и направления детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;
- Привлекать к фиксации проводимых опытов;
- Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.
- 

#### **II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности оно занимает отдельное место, но при этом социально-коммуникативное развитие включается во все виды детской деятельности, в нем находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательное развитие** включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия : зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно - двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

**Речевое развитие** предполагает: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### Культурно-досуговая деятельность в режимных моментах

Образовательные области	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Праздники и мероприятия проводятся как одной группой так и совместно всем детским садом	
	"Золотая осень", "Новый год", "Весенины", "Выпуск в школу"	
	Тематические праздники и мероприятия проводятся как одной группой так и совместно всем детским садом, возможно, как конечный результат проектной деятельности	
	"День знаний", "День матери", "День защитника Отечества", "День смеха", "День Победы", "День защиты детей", "Лето красное"	
	Обрядовые праздники и мероприятия проводятся как одной группой так и совместно всем детским садом	
Познавательное развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе	
	Забавы, фокусы, викторины	Презентации проектов забавы, фокусы, викторины, КВН
Речевое развитие	Досуговые мероприятия проводятся всем детским садом	
	Театрализованные представления Кукольный театр	

	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе	
	Театрализованные представления	
	Кукольный театр	
	Музыкально-литературный вечер	
Художественно-эстетическое развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе, возможно, как конечный результат проектной деятельности	
	Мастерская Музыкальные иллюстрации Инсценирование песен	Концерты Презентация проектов Дискотека
Физическое развитие	Спортивные праздники и мероприятия проводятся как одной группой так и совместно всем детским садом	
	"День здоровья", "День физкультурника"	
	Развлечения Соревнования	Развлечения Соревнования Олимпиада

### Режим двигательной активности в течение дня

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	б) на участке	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза ( утром и вечером) 25-30 мин	ежедневно 2 раза ( утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкультминутки в середине статистического занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз	1 раз



		в квартал	в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно

### Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

**II.5. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности** полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

## **II.6. Система коррекционной и образовательной деятельности.**

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МБДОУ созданы группы комбинированной направленности в состав которых входят группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о комбинированной группе). Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с третьим уровнем речевого развития при ОНР*.

Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю в старшей группе и 4 раза в неделю в подготовительной к школе группе с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке к школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25-30 мин.). В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.***

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико – консультативный;
- воспитательно-образовательный;
- □ коррекционно-развивающий;
- □ социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно – образовательный

процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*
5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее реализации.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Помощь заведующему в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

#### **Формы работы с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

### **Формы работы с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

### **Формы работы с педагогами:**

- подготовка и проведение психолого- педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

<b>№</b>	<b>Направление психологического сопровождения.</b>	<b>Цель.</b>
1.	<i>Психодиагностика.</i>	<i>Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</i>
2.	<i>Коррекционная и развивающая работа.</i>	<i>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</i>

3.	<i>Психопрофилактика.</i>	Цель: <i>предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.</i>
4.	<i>Психологическое консультирование.</i>	Цель: <i>оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.</i>
5.	<i>Психологическое просвещение и обучение.</i>	Цель: <i>создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>актуализация и систематизация имеющихся знаний;</i></li> <li>- <i>повышение уровня психологических знаний;</i></li> <li>- <i>включение имеющихся знаний в структуру деятельности</i></li> </ul>

### **Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении.**

#### **Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

#### **Основные задачи работы учителя-логопеда:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса.**

#### **Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

#### **Образовательный процесс включает:**

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя – логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Для каждого ребенка, зачисленного в логопедические группы, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).
- Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.
- Работа учителя – логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, психологом), педиатром, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.
- Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
- Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

- Проведение рекламной кампании
- Первичное знакомство, беседа, анкетирование

- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Групповые консультации
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей

**Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.**

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	<p>1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик.</p> <p>2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников</p> <p>3. Обработка и анализ результатов обследования.</p> <p>4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.</p>
2.	Коррекционно-развивающая работа.	<p>1. Составление календарных планов занятий по логопедии.</p> <p>2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.</p> <p>3. Подгрупповые логопедические занятия.</p> <p>4. Индивидуальные логопедические занятия.</p> <p>5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.</p> <p>6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.</p>

3.	Консультативно – методическая работа.	<p>1. Работа с педагогами:</p> <p>а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;</p> <p>б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса;</p> <p>- изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.</p> <p>2. Работа с родителями:</p> <p>а) выступление на родительских собраниях;</p> <p>б) индивидуальное консультирование родителей;</p> <p>в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;</p> <p>г) проведение открытых занятий с участием родителей.</p>
4.	Просветительская работа.	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <p>*проведение консультаций для педагогов ДОУ,</p> <p>*подготовка и чтение докладов на педсовете,</p> <p>*проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.</p>
5.	Профилактическая работа с детьми.	<p>Работа ведётся по нескольким направлениям:</p> <p>-развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.</p>

**Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется:**

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в МБДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк МБДОУ и там утверждаются списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь



«Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

### **Взаимодействие специалистов МБДОУ**

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику; - ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:**

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия; - координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

#### **Преимственность в планировании ОД учителя-логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия

воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процесса анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессу звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

1) коррекционно-развивающее;

- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

#### ***Функции учителя-логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций.

### **Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

**Основные требования к организации в МБДОУ логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:**

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексикограмматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при входе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексикограмматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной



самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

### **Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР (ОНР)**

#### ***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

#### ***Воспитателю необходимо:***

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

#### **Контроль за качеством коррекционной работы.**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МБДОУ (Далее-ППк), который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

### **Целью ППк является:**

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

### **Задачами ППк являются:**

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендация по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендации ППк.

**Подробно о деятельности ППк изложено в Положение о психолого-педагогическом консилиуме (с изменениями на 01.01.2020г), которое принято на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 22.11.2019г. и утверждено заведующим (приказ №25 от 22.11.2019г.).**

### ***Деятельность службы сопровождения ППк.***

<b>Подготовка к консилиуму</b>	<b>Заседание консилиума</b>	<b>Реализация решений консилиума</b>
<b>Заведующий</b>		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
<b>Старший воспитатель</b>		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.

Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

## **II.6.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

### **Старшая группа.**

#### **I период работы**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосообразования.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М – МЬ, Б – БЬ, Д – ДЬ, Н – НЬ, В – ВЬ, Г – ГЬ, П – ПЬ, Т – ТЬ, Ф – ФЬ, К – КЬ, Х).

Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

### **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, жёлуди), и использования их в речи.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных слов и трёхсложных слов.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [А], [О], [У], [И], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками М, Б, Д, Г, В, Н.

Анализ звуко сочетаний: АУ, УА, ИА.

Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ.

Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритм, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II период работы (декабрь, январь, февраль)**

### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

### **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками П, Т, К, Ф, Х, С – С', З – З', Ц, Ш, Щ, Ж.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные

зимой», «Новый год», «Мебель», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Ателье. Закройщица», «Наша армия», «Стройка. Профессии строителей».

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.



Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

### **III период работы (март, апрель, май, июнь)**

#### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы. Тембра. Способности к усилению и ослаблению) в инсценировках. Игр-драматизациях театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстах с автоматизированными звуками.

## **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

## **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирования навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками Щ, Ч, Ё, Л – Л', Р – Р'.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове.

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Комнатные растения»,

«Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Почта», «Правила дорожного движения», «Лето. Насекомые», «Лето. Цветы на лугу».

Расширение понимания значения слова, его смысла, применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширение значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложнопадежные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян; притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Обучение составлению сложноподчинённых предложений.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Формирования умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **II.6.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

### **Подготовительная группа.**

#### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью.

#### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост), над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3 – 5 звуков.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ШИ – ЖИ с буквой И, ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам.

I период: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

II период: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», «Новый год», «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», «Профессии взрослых. Трудовые действия», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран, повадки, детёныши», «Комнатные растения, размножение, уход», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».

III период: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто», «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления детей о многозначности слов и переносном значении. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению детей приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.



Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

## **II.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта составлена в соответствии с «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностик педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностик педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Методика проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом полностью совпадает с методикой представленной в «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

## **II.8. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

### **Обязательная часть.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

□ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

□ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

□ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

□ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

□ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психологопедагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; - практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

**Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей. - системность
- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями.**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.

7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.
9. Совместные проекты.
10. Дни открытых дверей.

*Содержание работы с семьями воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений.*

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

**Комплексный план работы с семьями воспитанников МБДОУ д/с-к/в №11 на 2021-2022 уч. год.**

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
<b>І. Рекламный блок.</b>				
Создание презентативного имиджа МБДОУ д/с-к/в №11				
1	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в МБДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Добро пожаловать в МБДОУ», «Информация о ДОУ», «Платные образовательные услуги», «ОБЖ», «ППД», «Пожарная безопасность», «Аттестация», «Уголок логопеда», информация специалистов, воспитателей в группах. «Наша выставка», «Музыкальный уголок»	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
4	День открытых дверей	Приветствие заведующего, выступление специалистов МБДОУ. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах. Концерт сотрудников и воспитанников ЦРР. Выставка-продажа детских работ.	октябрь	Заведующий, ст.воспитатель
5	Создание сайта в Интернете	Информация о МБДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Ст.воспитатель, специалисты,
6	Горячая линия	Консультации по телефону: -информирование родителей о деятельности МБДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты,

## II. Диагностический блок.

Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ.

1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных услугах, оказываемых в МБДОУ	Сентябрь, октябрь	Специалисты, воспитатели
---	---------------	---	-------------------	--------------------------

		адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МБДОУ.	апрель, май	
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	Ст.воспитатель, педагог-психолог

## III. Педагогическое просвещение родителей.

Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели. специалисты
---	-------------------------------------	---	----------------	--------------------------

2	Родительские собрания	<p>Общее родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы.</li> </ol> <p>Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми. Выпуск стен-газет о жизни групп</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Ежеквартальн о</p> <p>ежеквартально</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель, специалисты.</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Воспитатели всех групп</p>
---	-----------------------	--	--	---

3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
<b>IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.</b> Привлечение родителей к участию в жизни МБДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета



3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.	В течение года	Ст.воспитатель
4	Благоустройство МБДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«День открытых дверей», «Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
<b>V. Подготовка педагогов к работе с родителями.</b>				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	Ст.воспитатель, педагог-психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Семинар-практикум	«Работа МБДОУ с семьями воспитанников»	Январь, февраль	Ст.воспитатель, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	Ст.воспитатель, педагог-психолог
6	Обмен опытом	Педагогический совет «Новые формы взаимодействия МБДОУ с семьей»	март	Ст. воспитатель, воспитатели

Годовой план работы с родителями полностью совпадает с годовым планом в ООПОП ДО МБДОУ д/с-к/в № 11 на 2021-2022 учебный год.

### **III. Организационный раздел.**

#### **III.1. Вариативные режимы дня.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ д/с-к/в №11. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в СП 2.4.3648-20

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объеме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

**В старшей группе (5 - 6 лет)** компенсирующей направленности для детей с ТНР со 3 недели сентября и по май (включительно) 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительность в первой половине дня 45 минут (1 занятие – 20 минут, 2 – 25 минут), 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

**В подготовительной к школе группе (6-7 лет)** компенсирующей направленности для детей с ТНР со 3 недели сентября и по май (включительно) 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительность в первой половине дня 1,5 часа, 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СП2.4.3648-20, максимально проводятся на улице.**

**Распорядок дня  
холодный период года (сентябрь-май) в МБДОУ д/с-к/в №11  
на 2021-2022 учебный год для групп комбинированной  
направленности**

режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.50
Игры подготовка к занятиям	8.55-10.15	8.50-10.50
занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.05	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	13.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, кружковая	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30	16.40-17.30

**Распорядок дня  
теплый период года (июнь-август) в МБДОУ д/с-к/в №11  
на 2021-2022 учебный год для групп комбинированной  
направленности**

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.50
Игры подготовка к занятиям, занятия на прогулке на прогулке,	8.55-9.30	8.50-9.30
Прогулка	9.30 -12.25	9.30 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	13.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная	15.15-15.25	15.15-15.25

деятельность		
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-17.30	16.40-17.3

## Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп комбинированной направленности

старший дошкольный возраст	
Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на веранде, участке ДОУ	Ежедневно, t-15С
Утренняя гимнастика	Ежедн. 10-12 мин.
Воздушно-температурный режим: в группе	T +20С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день в течение 10-15мин. За 30 мин до прихода детей
Одежда детей в группе	Облегченная
Гимнастика в постели, воздушные, водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в течение прогулки по 15-20 мин
Целевые прогулки, походы	1раз в 3 мес., начиная с 4х лет по 60-120 мин.

### Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно

складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну

## **III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

### **III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса для групп комбинированной направленности (модель года).**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который



осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. В соответствии с содержанием комплексной образовательной программой «От рождения до школы» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

**В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.**

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей  
направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2021 -2022 учебный год  
старшая группа**

№ п/п	неделя	Лексическая тема	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	1-я неделя	День знаний. Правила дорожного движения.	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами.</p> <p>Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p> <p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.</p>
2.	2-я неделя	Детский сад. Профессии	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами.</p> <p>Заполнение речевых карт учителями-логопедами и</p>

			<p>диагностических альбомов остальными специалистами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p>
3.	3-я неделя	Игрушки.	
4.	4-я неделя	Моя семья. День семьи.	
5.	5-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
6	1-я неделя	Огород. Овощи.	
7	2-я неделя	Сад. Фрукты.	
8	3-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	
9	4-я неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	1-я неделя	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	Одежда. Головные уборы.	
12	3-я неделя	Обувь	
13	4-я неделя	Ателье. Закройщица. День матери	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	1-я неделя	Зима. Зимние забавы (безопасность)	
15	2-я неделя	Мебель. Части мебели	

16	3-я неделя	Наша страна. Мой родной край	
17	4-я неделя	Новый год.	
18	5-я неделя	Народная культура и традиции.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	2-я неделя	Зима. Зимующие птицы	
20	3-я неделя	Дикие животные зимой.	
21	4-я неделя	Почта.	<i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	1-я неделя	Транспорт. Грузовой и пассажирский.	
23	2-я неделя	Комнатные растения.	
24	3-я неделя	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	Весна. День рождения весны	
<b>МАРТ</b>			
26	1-я неделя	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	Профессии Инструменты	
28	3-я неделя	Продукты питания Здоровый образ жизни	

29	4-я неделя	Откуда хлеб пришел?	
30	5-я неделя	Посуда	День смеха.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
31	1-я неделя	Космос. День космонавтики.	
32	2-я неделя	Домашние животные и их детеныши	
33	3-я неделя	Домашние птицы и их птенцы	
34	4-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки	
<b>МАЙ</b>			
35	1-я неделя	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	Человек	
37	3-я неделя	Лето. Насекомые.	
38	4-я неделя	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	
<b>Июнь</b>			
39	1-я неделя	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
40	2-я неделя	Россия – Родина моя	
41	3-я неделя	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	Путешествие в страну сказок	
<b>Июль</b>			
44	1-я неделя	День семьи	

45	2-я неделя	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	Я и природа - друзья	
<b>Август</b>			
48	1-я неделя	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	Спорт – это здоровье, сил радость и смех	
50	3-я неделя	Флаг России	
51	4-я неделя	Прощай, лето!	

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей  
направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2021 -2022 учебный год  
подготовительная группа**

№ п/п	неделя	Лексическая тема Подготовительная к школе группа	примечание
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития

			детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	Осень. Приметы осени.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	Осень. Осенние	
		месяцы. Деревья осенью.	
4.	4-я неделя	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
<b>Октябрь</b>			
6	1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	2-я неделя	Насекомые.	
8	3-я неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	

9	4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	
<b>Ноябрь</b>			
10	1-я неделя	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	Домашние животные, птицы и их детёныши.	
12	3-я неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	
13	4-я неделя	Одежда. Головные уборы.	День матери.
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	Зима. Обувь	
15	2-я неделя	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	
16	3-я неделя	Животные севера	
17	4-я неделя	Мебель. Части мебели	
18	5-я неделя	Новый год. Народная культура и традиции.	
<b>Январь</b>			
19	2-я неделя	Животные жарких стран	
20	3-я неделя	Профессии	
21	4-я неделя	Инструменты	Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.



Январь			
22	1-я неделя	Животный мир морей и океанов	
23	2-я неделя	Комнатные растения	
24	3-я неделя	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	Посуда	
Февраль			
26	1-я неделя	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	Транспорт	
28	3-я неделя	Растения и животные весной	
29	4-я неделя	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	
30	5-я неделя	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	День. Смеха
Март			
31	1-я неделя	Космос.	
32	2-я неделя	Электроприборы-наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	Сад, огород, лес	
34	4-я неделя	Садовые, полевые и луговые цветы	
Апрель			
35	1-я неделя	День Победы.	День весны и труда. День Победы.

36	2-я неделя	Библиотека. Детские писатели	
37	3-я неделя	Школа. Школьные принадлежности.	
38	4-я неделя	Лето	
Июнь			
39	1-я неделя	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
40	2-я неделя	Россия – Родина моя. Наш родной город.	
41	3-я неделя	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	Путешествие в страну сказок	
Июль			
44	1-я неделя	День семьи	
45	2-я неделя	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	Я и природа - друзья	
48	1-я неделя	Наш друг – Светофор	
Август			
49	2-я неделя	Спорт – это здоровье, сил радость и смех	
50	3-я неделя	Флаг России	
51	4-я неделя	Прощай, лето!	

«23 июня - Международный олимпийский день». «5 августа - Международный день светофора «11 августа - День физкультурника».

### **III.2.2. Учебный план образовательной деятельности для всех возрастных групп компенсирующей направленности.**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП2.4.3648-20):

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

**Учебный план образовательной деятельности в подготовительных группах  
компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год**

части	Разделы образовательной программы	Возрастные группы			
		Старшая (компенсационная)		Подготовительная (компенсационная)	
		к-во занятий		к-во занятий	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Обязательная часть	Физическая культура в помещении	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой	1/2	18	1/2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	2	72
	Развитие речи	1	36	2	72
	Коррекционное логопедическое	3	108	4	144
	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	1/2	18	1/2	18
	Аппликация	1/2	18	1/2	18
	Музыка	2	72	2	72
	всего	12,5/ 96%		15,5/ 96%	
Часть формируемая участниками образовательного процесса	Экологическое образование	1/2	18	1/2	18
		13/100%		16/100%	

Календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №11 города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район  
на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Содержание	Старшая компенсирующая группа (5-6 лет)	Подготовительная компенсирующая группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
2	Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021
3	Окончание учебного года	31.08.2022	31.08.2022
4	Продолжительность учебного года с 01.09.2021 по 31.05.2022	37 недель	37 недель
	I полугодие	17 недель	17 недель
	II полугодие	19 недель	19 недель
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	5 дней (понедельник-пятница)
6	Время работы возрастных групп	10,5 часов	10,5 часов
7	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	25 минут	30 минут
8	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая, вторая половина дня)	1 половина дня на превышает 45 мин	1 половина дня на превышает 1ч 30 мин
		2 половина дня не превышает 25 мин.	2 половина дня не превышает 30 мин

9	Перерыв между НОД		не менее 10 мин	не менее 10 мин
10	Педагогическая диагностика	Начало учебного года	Октябрь 2021	Октябрь 2021
		Конец учебного года	Май 2022	Май 2022
11	Сроки проведения каникул		26.12.2021-10.01.2022	26.12.2021-10.01.2022
12	Работа учреждения в летний период		01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022
13	Праздничные дни		04 ноября 2021г.; 01,07января2022 23февраля2022г.; 8 марта 2022г.; 1,09 мая 2022; 12 июня 2022г.	04 ноября 2021г.; 01,07января2022 23февраля 2022г.; 8 марта 2022г.; 1,09 мая 2022; 12 июня 2022г.

### **III.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности ( в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

*Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.*

*Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.*

*Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.*

*Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

*Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.*

#### **III.4. Кадровые условия реализации Программы.**

При работе в группах для детей с ТНР в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. и их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров (МКУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:

- 1 учитель-логопед,
- 1 педагог-психолог,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 педагог доп. образования по ИЗО.

укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 32 года, стаж педагогической работы – 42 года.

### **III.5. Финансовые условия реализации Программы.**

**Финансовое обеспечение** реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АООП.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе



приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности; □ иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах МБДОУ и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **III.6. Материально-техническое обеспечение АООП.**

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, СП 2.4.3648-20

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по программе.

**В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.**

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический Материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 4, туалетные комнаты – 4, умывальные комнаты- 4, раздевалки- 4, Прачечная, , пищеблок	Укомплектовано в соответствии с санитарногигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Спортивный зал, мед. Кабинет, изолятор, спортивная площадка, физ. уголки в каждой группе.	Шведская стенка, скамейки гимнастические, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцебросы, ребристые доски, корректирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.	Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений, литература

--	--	--	--	--

Коррекционная работа	Кабинет психолога, , релаксационные уголки в каждой группе, кабинет логопеда-1	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно- педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, параллоновые модули, подушки –злюшки,	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Познавательное развитие, социальнокоммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожнотранспортной разметкой	Телевизор, музыкальный центр, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, денежных купюр отдельно растущие комнатные растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	Дидактический и демонстрационный материал, природный и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям конспекты и перспективный план- альбомы, папки-раскладушки, Иллюстрированный материал по экологии, доклады, консультации, детские книги, хрестоматии, разрезные азбуки
Художественное эстетическое развитие	ИЗО студия, уголки изобразительности в каждой группе, Муз. Зал костюмерная, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах.	Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, телевизор ЖК, музыкальные детские инструменты, компьютер	Репродукции картин, дидактический материал по изобразительности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности,	Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации, конструированию . конспекты занятий к нему, конспекты муз.занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и

				раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

В помещениях МБДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения и в здании всего 3 камеры. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики. Коридоры, прачечная, пищеблок, спортивный зал, щитовая, кладовая и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

В каждой группе имеется описание материально-технического оснащения.

### **III.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Старшая группа «Малышок» (ТНР)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>
1 «Умные карточки»	1 «Овощи»
2 «Карточки-памятки»	2 «Фрукты»
3 «Что лишнее»	3 «Грибы» 4 «Ягоды»
4 «Учимся считать»	5 «Деревья»
5 «Когда это бывает»	6 «Комнатные растения»
6 «Назови кто это»	7 «Цветы»
7 «Подумай, дорисуй»	8 «Перелетные птицы»
8 «Кому что нужно»	9 «Зимующие птицы»
9 «Игры и головоломки»	10 «Домашние животные»
10 «Загадки»	11 «Дикие животные»
11 «Времена года»	12 «Животные жарких стран»
12 «Назови дерево»	13 «Спорт»
13 «Знакомимся с клеткой»	14 «Космос»
14 «Назови предмет»	15 «Защитники Отечества»
15 «Формы и цвета»	16 «Труд взрослых»
16 «Много – один»	17 «Анатомия человека»
17 «Конфетки и монетки»	18 «Транспорт»
18 «Что где растет»	19 «Насекомые»
19 «Назови цветок»	20 «Водный мир»
20 «Говорящая волшебная азбука»	21 «Домашние птицы»

21 «Назови правильно»	22 «Животный мир леса»
22 «Настольный театр»	23 «Мир предметов»
23 «Кто кем был? Кто кем будет?»	24 «Животный мир, горы и полярные регионы»
24 «Что делает?»	25 «Что такое хорошо и что такое плохо»
25 «Яблонька, поклонись»	26 «Города нашей Родины»
26 «Ступеньки доброты»	27 «Игрушки»
27 «Цветик – семицветик»	28 «Одежда»
28 «Что сначала, что потом»	29 «Обувь»
29 «Красный, синий, зеленый»	30 «Посуда»
30 «Волшебная мозаика»	31 «Мебель»
31 «Кто как кричит»	32 «Город герой – Москва»
32 «Собери цветок»	33 «Инструменты»
33 «Фигуру на свое место»	34 «Мы считаем до пяти»
34 «Собери целое»	35 «Складываем и вычитаем»
35 «Найди такую же»	36 «Веселый счет»
36 «Что? Где? Когда?»	37 «Профессии»
37 «Найди такой же» 38 «Составь квадрат»	38 «Времена года»
39 «Танграм»	39 «Природные явления»
40 «Волшебный круг»	40 «Мир и человек»
41 «Логические задачи»	41 «Животные и их детеныши»
42 «Елка с подарками»	42 «Обитатели морей и океанов»
43 «Нарисуй фигуру»	43 «Женская одежда»
44 «Что это?»	44 «Мужская одежда»
45 «Определи предмет»	45 «Дорожные знаки»
46 «Чудесный мешочек»	46 «Речные и аквариумные рыбы»
47 «На лесной полянке»	47 Плакаты по безопасному поведению в быту, на улице, с незнакомыми людьми.
48 «Явления природы»	48 Плакаты «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
49 «Что помогает человеку быть здоровым»	49 Плакаты по безопасному поведению при пожаре.
50 «Внимание опасность»	50 Плакаты «Правила поведения в лесу, на водоеме, на льду»
51 «Нужно – нельзя»	52 Плакаты по правилам дорожного движения.
52 «Так бывает или нет»	53 Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
53 «Отгадай, кто я?»	54 Гимнастика пробуждения.
54 «Да и нет»	
55 «Фанты»	
56 «Найди рифму»	
57 «Небылицы»	
58 «Из чего сделано?»	
59 «Назови гриб»	
60 «Съедобное – несъедобное»	
61 «Кому что нужно»	
62 «Что где растет?»	
63 «Что помогает человеку быть здоровым»	
64 ««Объясни зачем»	
65 «Что где растет»	

66 «Профессии»	
----------------	--

**Образовательная область «Речевое развитие »**

<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>		<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>	
1	«Когда это бывает»	1	«Овощи»
2	«Узнай сказку»	2	«Фрукты»
3	«Придумай сказку»	3	«Грибы» 4 «Ягоды»
4	«Назови кто это»	5	«Деревья»
5	«Кому что нужно»	6	«Комнатные растения»
6	«Назови три предмета»	7	«Цветы»
7	«Загадки»	8	«Перелетные птицы»
8	«Времена года»	9	«Зимующие птицы»
9	«Назови дерево»	10	«Домашние животные»
10	«Как их назвать»	11	«Дикие животные»
11	«Назови предмет»	12	«Животные жарких стран»
12	«Кто летит в самолете»	13	«Спорт»
13	«Много – один»	14	«Космос»
14	«Что где растет»	15	«Защитники Отечества»
15	«Назови цветок»	16	«Труд взрослых»
16	«Незнайкины рассказы»	17	«Анатомия человека»
17	«Назови правильно»	18	«Транспорт»
18	«Настольный театр»	19	«Насекомые»
19	«Кто кем был? Кто кем будет?»	20	«Водный мир»
20	«Что делает?»	21	«Домашние птицы»
21	«Яблонька, поклонись»	22	«Руки помогают нам говорить»
22	«Никогда не унывай»	23	«Мир предметов»
23	«Звуковые часы»	24	«Играй-ка»
24	«Кто как кричит»	25	«География для малышей»
25	«Собери цветок»	26	«Города нашей Родины»
26	«Что? Где? Когда?»	27	«Игрушки»
27	«Составь слово»	28	«Одежда»
28	«Скажи слово со звуком»	29	«Обувь»
29	«Сказка про овощи»	30	«Посуда»
30	«Удочка»	31	«Мебель»
31	«Цепочка слов»	32	«Город герой – Москва»
32	«Прочти имя»	33	«От зерна до каравая»
33	«Какая игрушка»	34	«Мы считаем до пяти»
34	«Письма сказочника»	35	«Складываем и вычитаем»
35	«Погодные явления»	36	«Веселый счет»
36	«Турнир»	37	«Профессии»
37	«Кто кого запутает»	38	«Времена года»



38 «Отгадай, кто я?»	39 «Природные явления»
40 «Найди рифму»	40 «Мир и человек»
	41 Портреты русских писателей и поэтов.
	42 «Обитатели морей и океанов»
	43 «Дорожные знаки»
	44 «Речные и аквариумные рыбы»
	45 «Города-герои»
	46 «Государственные символы»
	47 «Наша Родина-Россия»
	48 «Необыкновенные камни»
	49 «Офисная техника и оборудование»
	50 «Деревья и листья»
	51 «Права ребенка»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>
1 «Придумай сказку»	1 «Играй-ка»
2 «Водители»	2 «География для малышей»
3 «Кому что нужно»	3 «Угадай кто я?»
4 «Настольный театр»	4 «Истории в картинках»
5 «Кто кем был? Кто кем будет?»	5 «Играя ,учись»
6 «Яблонька, поклонись»	6 «Энциклопедия для малышей»
7 «Ступеньки доброты»	7 «Истории в картинках»
8 «Найди слово»	8 «Живая азбука»
9 «Что сначала, что потом»	
10 «Красный, синий, зеленый»	
11 «Никогда не унывай»	
12 «Волшебная мозаика»	
13 «Что? Где? Когда?»	
14 «Цветные матрицы Равена»	
15 «Починим сапожок»	
16 «Письма сказочника»	
17 «Волшебное зеркало»	
18 «Елка с подарками»	
19 «Хрустальный башмачок»	
20 «Научи послушанию»	
21 «Как можно»	
22 «Объясни зачем»	
23 «Нужно – нельзя»	
24 «Турнир»	
25 «Кто кого больше запутает»	

26	«Отгадай, кто я?»		
27	«Да и нет»		
28	«Фанты»		
29	«Небылицы»		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>		<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>	
1	«Послушай, повтори»	1	«Овощи»
2	«Волшебная мозаика»	2	«Фрукты»
3	«Ваятель»	3	«Грибы» 4 «Ягоды»
4	«Какая игрушка?»	5	«Деревья»
5	«Танграм»	6	«Комнатные растения»
6	«Волшебный круг»	7	«Цветы»
7	«Монгольская игра»	8	«Перелетные птицы»
8	«Вьетнамская игра»	9	«Зимующие птицы»
9	«Нарисуй фигуру»	10	«Домашние животные»
10	«Шершавые изображения»	11	«Дикие животные»
11	«Музыкальная карусель»	12	«Животные жарких стран»
12	«Что делают в домике»	13	«Спорт»
13	«Ступеньки»	14	«Космос»
14	«Три поросенка»	15	«Защитники Отечества»
15	«В стране веселых песен»	16	«Труд взрослых»
16	«На чем я играю?»	17	«Анатомия человека»
17	«Где звучит?»	18	«Транспорт»
18	«Кто в домике живет?»	19	«Насекомые»
19	«Узнай сказку»	20	«Водный мир»
20	«Придумай сказку»	21	«Домашние птицы»
21	«Письма сказочника»	22	«Животный мир леса»
22	«Хрустальный башмачок»	23	«Мир предметов»
23	«Золушка»	24	«Животный мир, горы и полярные регионы»
24	«Небылицы»	25	«Что такое хорошо и что такое плохо»
		26	«Города нашей Родины»
		27	«Игрушки»
		28	«Одежда»
		29	«Обувь»
		30	«Посуда»
		31	«Мебель»
		32	«Город герой – Москва»
		33	«Инструменты»
		34	«Мы считаем до пяти»
		35	«Складываем и вычитаем»
		36	«Веселый счет»

	<p>37 «Профессии»</p> <p>38 «Времена года»</p> <p>39 «Природные явления»</p> <p>40 «Мир и человек»</p> <p>41 « Животные и их детеныши»</p> <p>42 «Обитатели морей и океанов»</p> <p>43 «Женская одежда»</p> <p>44 «Мужская одежда»</p> <p>45 «Дорожные знаки»</p> <p>46 «Речные и аквариумные рыбы»</p> <p>47 Портреты знаменитых художников (моренисты, портретисты, пейзажисты, натюрморт).</p> <p>48 Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка, Матрешка, Филимоновская игрушка.</p> <p>49 Портреты композиторов.</p> <p>50 Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Михалкова, С.Я. Маршака, А.Барто, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, к русским народным сказкам, к сказкам народов мира.</p> <p>51 Разрезные картинки к сказкам.</p> <p>52 Кубики со сказочными эпизодами.</p> <p>53 Загадки к сказкам, рассказам, стихам, басням.</p> <p>54 Картинный материал «Любимые сказки»</p> <p>55 «Детская библиотека «Сказки»</p>
--	---

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>
1 «Ловишки-елочки»	<b>Пособия</b>
2 «Воробышки и автомобили»	1 Мячи большие, маленькие, баскетбольные, футбольные
3 «Зайцы и волк»	2 Бадминтон
4 «Обезьянки»	3 Скакалки
5 «Перелетные птицы»	4 Серсо
6 «Кот и мыши»	5 Баскетбольное кольцо
7 «Лиса в курятнике»	6 Боксерская груша и перчатки
8 «Совушка»	7 Кегли
9 «Караси и щука»	8 Обручи 9 Мешочки с песком
10 « У медведя во бору»	10 Султанчики
11 «Петушки»	

12	«Поймай лягушку»	11	Маски к подвижным играм
13	«Не допусти мяч к ногам»	12	Дорожки
14	«Прыгни-присядь»		
15	«Будь ловким»		
16	«Платок»		
17	«Ножная цель»		
18	«Ловишка с платочком»		
19	«Пустое место»		
20	«Третий лишний»		
21	«Стоп!»		
22	«Поймай уток»		
23	«Охотники и утки»		
24	«Медведи и дети»		
25	«Найди мяч»		
26	«Удочка»		
27	«Тяни – толкай»		
28	«Задень колокольчик»		
29	«Рыбак»		
30	«Накорми кролика»		
31	«Потяни веревочку»		
32	«Достань свой камешек»		

### Подготовительная группа «Ягодка» (ТНР)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>

1	«Узнай сказку»	1	«Овощи»
2	«Назови гриб»	2	«Фрукты»
3	«Что лишнее»	3	«Грибы» 4 «Ягоды»
4	«Придумай сказку»	5	«Деревья»
5	«Когда это бывает»	6	«Комнатные растения»
6	«Назови кто это»	7	«Цветы»
7	«Водители»	8	«Перелетные птицы»
8	«Кому что нужно»	9	«Зимующие птицы»
9	«Теплые и холодные цвета»	10	«Домашние животные»
10	«Загадки» 11 «Времена года»	11	«Дикие животные»
12	«Назови дерево»	12	«Животные жарких стран»
13	«Как их назвать»	13	«Спорт»
14	«Назови предмет»	14	«Космонавтика»
15	«Кто летит в самолете»	15	«Защитники Отечества»
16	«Много – один»	16	«Труд взрослых»
17	«Устроим зоопарк»	17	«Анатомия человека»
18	«Что где растет»	18	«Транспорт»
19	«Назови цветок»	19	«Насекомые»
20	«Незнайкины рассказы»	20	«Водный мир»
21	«Назови правильно»	21	«Домашние птицы»
22	«Настольный театр»	22	«Руки помогают нам говорить»
23	«Кто кем был? Кто кем будет?»	23	«Мир предметов»
24	«Что делает?»	24	«Играй-ка»
25	«Яблонька, поклонись»	25	«География для малышей»
26	«Ступеньки доброты»	26	«Города нашей Родины»
27	«Цветик – семицветик»	27	«Игрушки»
28	«Что сначала, что потом»	28	«Одежда»
29	«Красный, синий, зеленый»	29	«Обувь»
30	«Волшебная мозаика»	30	«Посуда»
31	«Кто как кричит»	31	«Мебель»
32	«Собери цветок»	32	«Город герой – Москва»
33	«Фигуру на свое место»	33	«От зерна до каравая»
34	«Собери целое»	34	«Мы считаем до пяти»

35	«Найди такую же»	35	«Складываем и вычитаем»
36	«Что? Где? Когда?»	36	«Веселый счет»
37	«Найди такой же» 38 «Составь квадрат»	37	«Профессии»
39	«Цветные матрицы Равена»	38	«Времена года»
40	«Вырезы»	39	«Природные явления»
41	«Никогда не унывай»	40	«Мир и человек»
42	«Починим сапожок»	41	Плакаты по безопасному поведению в быту, на улице, с незнакомыми людьми.
43	«Составь слово»	42	Плакаты «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
44	«Сказка про овощи»	43	Плакаты по безопасному поведению при пожаре.
45	«Удочка»	44	Плакаты «Правила поведения в лесу, на водоеме, на льду»
46	«Какая игрушка»	45	Плакаты по правилам дорожного движения.
47	«Письма сказочника»	46	Рассказы Стобеда.
48	«Волшебное зеркало»	47	Картинки с изображением опасных горючих предметов.
49	«Гимнастика»	48.	Рассказы Стобеда.
50	«Танграм»		
51	«Волшебный круг»		
52	«Логические задачи»		
53	«Монгольская игра»		
54	«Вьетнамская игра»		
55	«Елка с подарками»		
56	«Хрустальный башмачок»		
57	«Нарисуй фигуру»		
58	«Что это?»		
59	«Определи предмет»		
60	«Золушка»		
61	«Кто быстрее?»		
62	«Шершавые изображения»		
63	«Чудесный мешочек»		
64	«На лесной полянке»		
65	«Явления природы»		
66	«Что помогает человеку быть здоровым»		
67	«Внимание опасность»		
68	«Научи послушанию»		
69	«Как можно»		
70	«Объясни зачем»		
71	«Нужно – нельзя»		
72	«Турнир»		
73	«Кто кого запутает»		
74	«Так бывает или нет»		
75	«Отгадай, кто я?»		
76	«Да и нет»		
77	«Фанты»		
78	«Найди рифму»		
79	«Небылицы»		

80	«Из чего сделано?»	
81	«Назови гриб»	
82	«Съедобное – несъедобное»	
83	«Водители»	
84	«Кому что нужно»	
85	«Устроим зоопарк»	
86	«Что где растет?»	
87	«Назови цветок»	
88	«Красный, синий, зеленый»	
89	«Сказка про овощи»	
90	«Что помогает человеку быть здоровым»	
91	««Объясни зачем»	
92	«Нужно – нельзя»	
93	«Турнир»	
94	«Времена года»	
95	«Что где растет»	
96	«Назови цветок»	
97	«Красный, синий, зеленый»	
98	«Сказка про овощи»	
99	«Гимнастика»	
100	«Что помогает человеку быть здоровым»	
101	«Внимание опасность»	
102	«Объясни зачем»	
103	«Водители»	
	«Кому что нужно»	

<b>Образовательная область</b>	
<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Дидактические, настольнопечатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>
1 «Когда это бывает»	1 «Овощи»
2 «Узнай сказку»	2 «Фрукты»
3 «Придумай сказку»	3 «Грибы» 4 «Ягоды»
4 «Назови кто это»	«Деревья»
5 «Кому что нужно»	«Комнатные растения»
6 «Назови три предмета»	«Цветы»
7 «Загадки»	«Перелетные птицы»
8 «Времена года»	«Зимующие птицы»
9 «Назови дерево»	«Домашние животные»
10 «Как их назвать»	«Дикие животные»
11 «Назови предмет»	«Животные жарких стран»
12 «Кто летит в самолете»	«Спорт»

13	«Много – один»	«Космонавтика»
14	«Что где растет»	«Защитники Отечества»
15	«Назови цветок»	«Труд взрослых»
16	«Незнайкины рассказы»	«Анатомия человека»
17	«Назови правильно»	«Транспорт»
18	«Настольный театр»	«Насекомые»
19	«Кто кем был? Кто кем будет?»	«Водный мир»
20	«Что делает?»	«Домашние птицы»
21	«Яблонька, поклонись»	«Руки помогают нам говорить»
22	«Никогда не унывай»	«Мир предметов»
23	«Звуковые часы»	«Играй-ка»
24	«Кто как кричит»	«География для малышей»
25	«Собери цветок»	«Города нашей Родины»
26	«Что? Где? Когда?»	«Игрушки»
27	«Составь слово»	«Одежда»
28	«Скажи слово со звуком»	«Обувь»
29	«Сказка про овощи»	«Посуда»
30	«Удочка»	«Мебель»
31	«Цепочка слов»	«Город герой – Москва»
32	«Прочти имя»	«От зерна до каравая»
33	«Какая игрушка»	«Мы считаем до пяти»
34	«Письма сказочника»	«Складываем и вычитаем»
35	«Погодные явления»	«Веселый счет»
36	«Турнир»	«Профессии»
37	«Кто кого запутает»	«Времена года»
38	«Отгадай, кто я?»	«Природные явления»
39	«Небылицы» 40 «Найди рифму»	«Мир и человек»
		Портреты русских писателей и поэтов.

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Дидактические, настольнопечатные,  
словесные игры**

**Пособия, раздаточный,  
демонстрационный  
материал**



<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Придумай сказку»</li> <li>2 «Водители»</li> <li>3 «Кому что нужно»</li> <li>4 «Настольный театр»</li> <li>5 «Кто кем был? Кто кем будет?»</li> <li>6 «Яблонька, поклонись»</li> <li>7 «Ступеньки доброты»</li> <li>8 «Цветик – семицветик»</li> <li>9 «Что сначала, что потом»</li> <li>10 «Красный, синий, зеленый»</li> <li>11 «Никогда не унывай»</li> <li>12 «Волшебная мозаика»</li> <li>13 «Что? Где? Когда?»</li> <li>14 «Цветные матрицы Равена»</li> <li>15 «Починим сапожок»</li> <li>16 «Письма сказочника»</li> <li>17 «Волшебное зеркало»</li> <li>18 «Елка с подарками»</li> <li>19 «Хрустальный башмачок»</li> <li>20 «Научи послушанию»</li> <li>21 «Как можно»</li> <li>22 «Объясни зачем»</li> <li>23 «Нужно – нельзя»</li> <li>24 «Турнир»</li> <li>25 «Кто кого больше запутает»</li> <li>26 «Отгадай, кто я?»</li> <li>27 «Да и нет»</li> <li>28 «Фанты»</li> <li>29 «Небылицы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Играй-ка»</li> <li>2 «География для малышей»</li> <li>3 «Угадай кто я?»</li> <li>4 «Истории в картинках»</li> <li>5. «Больница»</li> <li>6. «Строители»</li> <li>7. «Магазин»</li> <li>8. «Библиотека»</li> <li>9. «Школа»</li> <li>10. «Парикмахерская»</li> <li>11. «Детский сад»</li> <li>12. «Почта»</li> <li>13. «Ателье»</li> <li>14. «Инспектор ГИБДД»</li> <li>15. «Семья»</li> </ol>
---	---

<b>Образовательная область</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Дидактические, настольнопечатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>

1	«Теплые и холодные цвета»	1	«Овощи»
2	«Волшебная мозаика»	2	«Фрукты»
3	«Цветные матрицы Равена»	3	«Грибы» 4 «Ягоды»
4	«Какая игрушка?»	5	«Деревья»
5	«Танграм»	6	«Комнатные растения»
6	«Волшебный круг»	7	«Цветы»
7	«Монгольская игра»	8	«Перелетные птицы»
8	«Вьетнамская игра»	9	«Зимующие птицы»
9	«Нарисуй фигуру»	10	«Домашние животные»
10	«Шершавые изображения»	11	«Дикие животные»
11	«Музыкальная карусель»	12	«Животные жарких стран»
12	«Что делают в домике»	13	«Спорт»
13	«Ступеньки»	14	«Космонавтика»
14	«Три поросенка»	15	«Защитники Отечества»
15	«В стране веселых песен»	16	«Труд взрослых»
16	«На чем я играю?»		

17	«Где звучит?»	17	«Анатомия человека»
18	«Кто в домике живет?»	18	«Транспорт»
19	«Узнай сказку»	19	«Насекомые»
20	«Придумай сказку»	20	«Водный мир»
21	«Письма сказочника»	21	«Домашние птицы»
22	«Хрустальный башмачок»	22	«Руки помогают нам говорить»
23	«Золушка» 24 «Небылицы»	23	«Мир предметов»
		24	«Играй-ка»
		25	«География для малышей»
		26	«Города нашей Родины»
		27	«Игрушки» 28 «Одежда»
		29	«Обувь»
		30	«Посуда»
		31	«Мебель»
		32	«Город герой – Москва»
		33	«От зерна до каравая»
		34	«Мы считаем до пяти»
		35	«Складываем и вычитаем»
		36	«Веселый счет»
		37	«Профессии»
		38	«Времена года»
		39	«Природные явления»
		40	«Мир и человек»
		41	Портреты знаменитых художников (моренисты, портретисты, пейзажисты, натюрморт).
		42	Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка, Матрешка, Филимоновская игрушка.
		43	Картинки и иллюстрации к песням.
		44	Портреты композиторов.
		45	Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Михалкова, С.Я. Маршака, А.Барто, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, к русским народным сказкам, к сказкам народов мира.
		46	Разрезные картинки к сказкам.
		47	Кубики со сказочными эпизодами.
		48	Загадки к сказкам, рассказам, стихам, басням.

<b>Образовательная</b>	<b>область</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	

Дидактические, настольнопечатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Гуси-лебеди»	1 Мячи большие, маленькие, баскетбольные,
2 «Воробышки и автомобили»	футбольные 2 Бадминтон
3 «Зайцы и волк»	3 Скакалки
4 «Обезьянки»	4 Серсо
5 «Перелетные птицы»	5 Баскетбольное кольцо
6 «Кот и мыши»	6 Боксерская груша и перчатки
7 «Лиса в курятнике»	7 Кегли
8 «Совушка»	8 Обручи
9 «Караси и щука»	9 Мешочки с песком
10 « У медведя во бору»	10 Султанчики
11 «Петушки»	11 Маски к подвижным играм
12 «Поймай лягушку»	12 Канат 13 Дорожки
13 «Не допусти мяч к ногам»	
14 «Прыгни-присядь»	
15 «Будь ловким»	
16 «Платок»	
17 «Ножная цель»	
18 «Ловишка с платочком»	
19 «Пустое место»	
20 «Третий лишний»	
21 «Стоп!»	
22 «Поймай уток»	
23 «Охотники и утки»	
24 «Медведи и дети»	
25 «Найди мяч»	
26 «Удочка»	
27 «Тяни – толкай»	
28 «Задень колокольчик»	
29 «Рыбак»	
30 «Накорми кролика»	
31 «Потяни веревочку»	
32 «Достань свой камешек»	

## Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе.

### *Пособия, используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении*

<b>Перечень пособий</b>	Огромное многообразие дидактического материал: сюжетные и предметные картинки, всевозможные азбуки, дидактические и настольно-печатные игры психологического содержания и по развитию всех психических процессов, разнообразие психологических тестов, видео материалы, макеты, модели, художественная литература, фонотека, компьютерные программы и т.д.
-------------------------	--

**Музыкально – дидактические игры, для детей коррекционных групп (используют музыкальный руководитель)**

**Музыкально-дидактические игры, направленные на развитие ритмического восприятия и музыкальной памяти.**

1. Передай ритм.
2. Музыкальные стульчики.
3. Барабанщики.

**Музыкально-дидактические игры, направленные на определение мажорного и минорного лада.**

1. Замри.
2. Сосулька.
3. Найди пару

**Игры на развитие внимания.**

1. Небо, воздух, земля.
2. Ветерок.
3. Поймай снежинку.
4. Сорви яблоко.
5. Змейка.
6. А-У!
7. Не зевай.

**Игры на развитие памяти.**

1. Бабочки.
2. Жуки.
3. Руки вниз не опускай!
4. Венок
5. Найди куклу.
6. Кто пришел в гости?

**Музыкальные игры, развивающие звуковысотный слух.**

1. Музыкальная лесенка.
2. Озорное эхо.
3. Нарисуй мелодию.

**Музыкальные игры, развивающие тембровый слух**

1. Колокольцы-бубенцы.
2. Музыкальный домик.
3. Угадай инструмент.
4. Музыкальное лото.

**Музыкальные игры, развивающие динамический слух**

1. Тихо – громко.
2. Игра с платочками. **Игры, развивающие музыкальную память.**

1. Сколько нас поет?
2. Музыкальный волчок

## **Музыкальные игры, развивающие у детей творческие способности.**

1. Веселый паровозик.
2. Придумай песенку.
3. Музыкально-ритмическая игра: "Сочини свой танец"
4. «Спой сказку»
5. «Театр настроений»
6. Цвет - настроение

### **Картотека пальчиковых игр согласно тематическому плану.**

#### **Методическое обеспечение в области "Социально-коммуникативное развитие":**

1. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе) Н.Ф. Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (система работы в старшей группе детского сада) О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2010
4. Коммуникация .Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада В.В. Гербова. О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением (система работы в подготовительной к школе группе детского сада) О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
6. Коммуникация .Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада В.В. Гербова. О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
7. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы). Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера- 2013
8. Правила дорожного движения. система обучения дошкольников. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Волгоград: Учитель -2011
9. Школа раннего развития "Мои друзья - дорожные знаки" Г.П. Шалаева М.: Слово АСТ- 2009
10. Пожарная безопасность в детском саду. И.Л. Саво ООО - " Издательство "ДЕТСТВО- ПРЕСС" 2013
11. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина : М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2009
12. Воспитание дошкольника в труде. Нечаева. Москва. Просвещение 1983
13. Воспитание дошкольников в труде. Т.А. Маркова М.: Просвещение 1991
14. Учите детей мастерить. Э.К. Гульянц. М: Просвещение 1979
15. Что можно сделать из природного материала. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Мб Просвещение, 1984
16. Любить труд на родной земле. Н.Н. Кокарева, А.К. Бондаренко . Мб Просвещение , 1987
17. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим Л.Ю. Павлова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2011 Развивающие игры от 3 до 7 лет. Е. Топалова Москва АЙРИС-ПРЕСС
18. Речь и речевое общение. А.Г. Ароушанова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 1999

19. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
  20. Этические беседы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013
- Методическое обеспечение в области "Познание"**
1. Формирование элементарных математических представлений. (система работы во второй младшей группе) Понамарева И.А., Позина В.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013
  2. Формирование элементарных математических представлений. (система работы в средней группе) Понамарева И.А., Позина В.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2010
  3. Формирование элементарных математических представлений. (система работы в старшей группе) Понамарева И.А., Позина В.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
  4. Формирование элементарных математических представлений. (система работы в подготовительной к школе группе) Понамарева И.А., Позина В.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
  5. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. С.-Петербург Детство-Пресс. 2010
  6. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей группе) О.А. Соменникова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2010
  7. Юный эколог (для работы с детьми в подготовительной группе детского сада) С.Н. Николаева .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2010
  8. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М.:ТЦ СФЕРА. 2010
  9. Конструирование из строитеного материала (система работы средней группе детского сада). Л. В. Куцакова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013
  10. Конструирование из строитеного материала (система работы старшей группе детского сада). Л. В. Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013
  11. Конструирование из строитеного материала (система работы подготовительной к школе группы детского сада). Л. В. Куцакова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013
  12. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. Н.В. Коломина М.: ТЦ Сфера- 2003
  13. Экологическое образование в детском саду. Н.А. Рыжова. М.: издательство "КАРАПУЗ" 2001
  14. Добро пожаловать в экологию! ч.І О.А. Воронкевич С.-Петербург Детство-Пресс. 2003
  15. Добро пожаловать в экологию! ч.ІІ О.А. Воронкевич С.-Петербург Детство-Пресс. 2003
  16. Занимательная математика. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко Донецк ПКФ БАО 1977
  17. Помоги принцу найти Золушку. Г.А. Угунтаева Ю.А. Афонькина. М.: Просвещение 1994
  18. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.
- Методическое обеспечение в области "Развитие речи"**
1. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012

2. Занятия по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3. Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В. Гербова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
4. Занятия развитие речи (конспекты занятий для подготовительной группы) В.В. Гербова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
5. как хорошо уметь читать! Д.Г. Шумаева. С-Петербург Издательство "АКЦИДЕНТ" 1998
7. Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8. Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова Н.П. Ильчук М.: ОНОКС
9. Времена года. Хрестоматия для маленьких Б.Г. Свиридов. Ростов н/Д Изд. ФЕНИКС. 2000 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Н.П. Ильчук М.: АСТ 1997.
10. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста З.Я. Рез изд. Просвещение 1990

### **Методическое обеспечение в области "Художественно-эстетическое развитие"**

1. Художественное творчество (система работы во второй младшей группе детского сада) Т.С. Комарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2. Детское художественное творчество Т.С. Комарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
3. Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
4. Знакомим с пейзажной живописью Н.А. Курочкина С.-Петербург "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2000
5. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Грибовская. Москва. 2009
6. Лепка в детском саду. Н.Б. Холезова Москва Просвещение 1986
7. Аппликация. М.А. Гусакова Москва Просвещение 2002г
8. Декоративная лепка в детском саду. Н.Б. Холезова М.: ТЦ Сфера- 2005
9. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко Москва Владос 2001
10. лепим из соленого теста Е. Данкевич С.-Петербург "КРИСТАЛЛ" 2001
11. Разноцветные поделки из природных материалов. Сюзанна Гирндт. Москва АЙРИС-ПРЕСС 2001
12. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии И.А. Лыкова. ТЦ Сфера- 2009

### **3.2.5. Методическое обеспечение к области «Физическое развитие»:**

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа -Мозаика-Синтез, М., 2011г.
2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2008г.
3. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких», Мозаика-синтез, М., 2007г.



4.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2009г.

5. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика-Синтез, М., 2009г.

6.И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-синтез, М., 2010г.

7. Т.А. Новомлынская "Минутки здоровья" в дошкольном образовательном учреждении. Армавир, 2010г.

### **Методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами**

1.Формирование экологической культуры дошкольников изд. «Учитель» г. Волгоград

2.Праздники (календарные, выпускные) изд. «Учитель»г.Волгоград

3.Художественно-творческая деятельность детей. изд. «Учитель» г. Волгоград

4. Рабочая программа воспитателя. Средняя группа.Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» изд. «Учитель»г. Волгоград

5. Рабочая программа воспитателя. Старшая группа.Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» изд. «Учитель»г. Волгоград

6. Рабочая программа воспитателя. Подготовительная группа.Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» изд. «Учитель»г. Волгоград

7. Рабочая программа воспитателя. Группа раннего возраста. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» изд. «Учитель»г. Волгоград

8. Портфолио дошкольника. изд. «Учитель»г. Волгоград

9. Познавательное речевое развитие. изд. «Учитель»г. Волгоград

10.Образовательная деятельность в условиях ведения ФГОС. изд. «Учитель» г. Волгоград

### **Методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений ("Юный эколог" Н.Н. Николаева)**

1. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей группе) О.А. Соменникова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

2. Юный эколог (для работы с детьми в подготовительной группе детского сада) С.Н. Николаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

3.Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. Н.В. Коломина М.: ТЦ Сфера- 2003

4. Экологическое образование в детском саду. Н.А. Рыжова. М.: издательство КАРАПУЗ'2001

5. Добро пожаловать в экологию! ч.1 О.А. Воронкевич С.-Петербург Детство-Пресс. 2003

6. Добро пожаловать в экологию! ч.2 О.А. Воронкевич С.-Петербург Детство-Пресс. 2003

### **III.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности.**

**«Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; □ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.* Для

обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, музеи, лаборатории и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования

дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие кукол (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая*

образовательная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, музей, огород, цветочный уголок, лаборатория и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активно

ППРОС МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и СП2.4.3648-20

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах .

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей.

В каждой группе имеются различные центры детской активности:

*Центр художественного творчества.* Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

*Центр театрально-музыкальной деятельности* оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкальнодидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

*Центр художественного чтения.* В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

*Центр ролевой игры.* В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

*Центр природы и экспериментирования.* В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В уголках природы содержатся животные: попугаи, рыбки, черепахи. В нем также созданы все условия для

развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

*Центр патриотического воспитания*, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

*Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр*, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассеты цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

*Центр строительных игр*. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

*Центр безопасности*. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия



- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. В МБДОУ имеются кабинет учителя-логопеда (1), включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для

их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и п

### ***Оборудование логопедического кабинета***

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и

настольные панно, модули, лабиринты, игры Монтессори, эвристические кубики и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, игры Монтессори, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и погрупповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.

- речевая аппаратура с биологической обратной связью. ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать,

слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Также имеется кабинет педагога-психолога, который полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми и интерактивная доска

В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования Яковенко Л.А. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: рисование нетрадиционными способами., лепка из соленого теста. Они оснащены круглыми специальными столами для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студиях собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых

В МБДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: музыкальный зал, который эстетически оформлен, музыкально-дидактические пособия для развития детей, а также мультимедийная установка, ноутбук и проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МБДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованные новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, равновесия, фитболы и т.д.

В МБДОУ имеется экологический Музей, созданный руками сотрудников, родителей и детей. В нем существуют экспозиции: на чудеса далеких мест, удивительное рядом: предметы живой и неживой природы, фотографии, и т.д

В МБДОУ имеется лаборатория, оснащённая различными приборами: лупами, мензурками и колбами, микроскопами, наборы камней, земли, виды тканей,

гербарии и т. д. для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Эстетическое оформление помещений, учреждения способствует художественному развитию детей. В раздевальных комнатах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Стена перед методическим кабинетом оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения).

### **Территория.**

Общая площадь земельного участка –1604,0 м<sup>2</sup>. Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МБДОУ полностью озеленена. Территория МБДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МБДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии дошкольников.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО**

### **IV.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП**

АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также

«Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и ООП ДО МБДОУ д/с-к/в №11

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МБДОУ д/с-к/в №11 на уровне дошкольного образования на 2020-2021 г. Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

*В МБДОУ функционируют 2 группы:*

*общеразвивающей направленности:*

*- 2-5 лет ( вторая младшая и средняя группы);*

*- 2 сдвоенные группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная). В их составе дети с с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дети общеразвивающей направленности.*

***Сведения о детях, посещающих группы комбинированной направленности для детей с ТНР по МБДОУ д/с-к/в №11 на 2021-2022 учебный год.***

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	«Малышок» (ТНР) (старшая группа)	5-6 лет	23 (8/15)
2.	«Ягодка» (ТНР) (подготовительная группа)	6-7 лет	17 (8/9)
<b>Всего</b>			<b>40</b>

**Данные о контингенте воспитанников.**

Показатель	Количество	%
Группы	2	
Воспитанники (всего), из них	40	100%
Мальчиков	13	32,5%
Девочек	27	67,5%

В том числе:		
--------------	--	--

***Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями***

<b>Название группы</b>	<b>Диагноз</b>	<b>Возраст</b>
Мальшок	ТНР (ОНР 3 уровня)	5-6 лет
Ягодка	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет

**IV.2. Используемые педагогические технологии, парциальные и модифицированные программы.**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана в соответствии с ФГОС ДО и с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» «Детство» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, основной образовательной программой «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика\_Синтез М.,2016 и ООП ДО МБДОУ д/с-к/в №11, учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013, и дополнена содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г., а вариативная часть с учетом используемых парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.**

Учебно-методическое пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Мозаика-Синтез, 1999г.

*Программа направлена на формирование начал экологической культуры;*

*\* формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям, которые окружают его и с которыми он знакомится в*

дошкольном детстве.

*\*Приобщение ребенка к природо-экологическим ценностям (для детей дошкольного возраста общеразвивающих и комбинированных групп)*

### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Основной целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий: - поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; - практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

#### **Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого. - деятельностный в отношениях «педагог-семья».



- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
  - доверительных отношений в системе «семья - МБДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
  - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
  - комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
  - системность
  - упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства. **Формы и активные методы сотрудничества с родителями.**
1. Родительские собрания.
  2. Консультации.
  3. Совместные праздники.
  4. Акции.
  5. Конкурсы.
  6. Оформление родительских уголков.
  7. Анкетирование.
  8. Размещение информации на сайте МБДОУ и т.д.
  9. Совместные проекты.
  10. Дни открытых дверей.

