

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 11
_____ А.В. Игнашина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Разработал воспитатель: Свиридонова Т.Г.

2022г.

Кропоткин

ОГЛАВЛЕНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основная направленность	3
1.3.	Актуальность Программы	3
1.4.	Новизна Программы	4
1.5.	Цели Программы	4
1.6.	Задачи Программы	4
1.7.	Критерии отбора материалов Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Принципы, положенные в основу Программы	5
2.2.	Описание форм и методов проведения занятий	6
2.3.	Порядок использования Программы	6
2.4.	Сроки реализации Программы	6
2.5.	Прогнозируемые результаты	6
2.6.	Примерный тематический план	7
2.7.	Формы проведения итогов реализации Программы	20
2.8.	Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Организация занятий по Программе	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
3.3.	Методическое обеспечение	23
4.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	23
4.1.	Список литературы, рекомендуемый педагогам (учебно-методические пособия)	23
4.2.	Список художественной литературы, рекомендуемый педагогам и родителям	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с-к/в №11. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ д/с-к/в №11. Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

1.2. Основной направленностью является погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

1.3. Актуальность Программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая культура и нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

1.4. Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Программа по «Формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Нормативное обоснование Программы: Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.5. Цели реализации Программы: формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

1.6. Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь экономических терминов и финансовых отношений;
- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- развивать экономических мышлений дошкольников;
- обучить правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа нацелена на дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста старшие и подготовительные группы; составлена с учетом интеграции всех образовательных областей. Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.7. Критерии отбора материала Программы.

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы, положенные в основу данной рабочей программы:

- принцип психологической комфортности;
- введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

2.2. Описание форм и методов проведения занятий

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы, разговор, рассказывание, объяснение о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование обучающих сказок с экономическим содержанием, интерактивные мини-спектакли, ситуационные задачи, занятия-исследования, папки-передвижки, выставки, информационные стенды, анкетирование, опрос, мониторинг, консультирование.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

2.3. Порядок использования (применения) программы в практической профессиональной деятельности.

Группы в которых реализуется программа в 2020-2021 учебном году: старшая и подготовительные группы МБДОУ.

Режим предоставления дополнительной деятельности: предоставляется 1 раз в неделю во второй половине дня.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Материал на занятиях рассчитан на возможности 5-7 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.

Рабочая программа по виду деятельности – познавательная.

2.4. Сроки реализации программы: программа рассчитана на два учебных года, с сентября по май включительно.

2.5. Прогнозируемые результаты:

- На этапе завершения реализации программы ребенок может:
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2.6. Примерный тематический план и игровые технологии к программе «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста»

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Тематический план для детей старшей группы			
1. В двух словах о деньгах, о налогах и банках -6 ч.			
1.	В двух словах о деньгах. Что такое деньги?	«История возникновения денег». Рассмотрение денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	Демонстрация детям слайд-презентации «История денег». Беседа: Откуда пришли деньги? Какие бывают деньги?
2.	Деньги - это	Закрепить с детьми роль денег в повседневной жизни, раскрыть функции денег.	Интегрированное занятие на закрепление темы - какие бывают деньги, история возникновения денег.
3.	Банки чем важны и зачем нужны	Познакомить детей с работой банков, рассказать о банковских картах.	«Что такое банк?» Сюжетно-ролевая игра «В банке» Д/игра «Четвертый лишний». Разбор проблемных ситуаций. Просмотр видеофильма «Один день из жизни банка».

4.	Банкомат - как средство обмена денег.	Показать работу банкомата, объяснить, откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.	Презентация на тему: финансовые организации, виртуальное путешествие. Познавательный маршрут «Банкомат». Игровое занятие «В гостях у сказок».
5.	О налогах и о вкладах, о кредитах и оплатах.	Рассматривание иллюстраций о налоговых сборах. Налоги разных стран. Рассуждения по теме налог, оплата и необходимость оплаты налога.	Чтение рассказа: «Что такое налог?» рассуждение по теме, что такое налог и зачем он нужен? Беседа о том, кто придумал и ввел налог на Руси.
6.	Мини-спектакль «Лесные деньги»	Знакомство с понятием деньги, через инсценирование по теме деньги.	Мини-спектакль «Лесные деньги». Игра «Мини-банк»

2. Богатство, бедность, жадность, щедрость - бч.

7.	Главное богатство человека. Что такое бедность.	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».
8.	Богатый Топтыжка	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве.	Мини-спектакль
9.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
10.	Сбережения, копилка, кошелек	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст	Мини-спектакль «Копилка». Игра «Таблица расходы» Рассуждение на тему «Копейка-рубли бережет»

11.	Долг, должник, займ	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг, обсуждаем русскую поговорку «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». Рассказ Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».
12.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепить основные понятия: одалживать, занимать, отдавать, возвращать.	Сценарий мини-спектакля «Долг». Игра «Школа банкиров»

3. Бюджет, потребности, доходы и расходы - 5ч.

13.	Потребность, виды потребностей	Познакомить с понятием - потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека.	Чтение: Какие бывают потребности? Беседа с детьми «Что такое потребности?» Словесная игра «Что мне нужно?» Рассуждения «Что необходимо человеку?»
14.	Потребности семьи	Разнообразие потребностей членов семьи. Личные жизненные потребности и желания ребёнка.	Чтение: Экономика в семье. «Хочу» и «надо». Беседа с детьми «Потребности семьи». Д/и «Моя семья». Д/И «Кому что нужно?» Беседа: Что мне нужно?
15.	Семейный бюджет.	Понятие – семейный бюджет, как планируется и расходуется семейный бюджет. Планируем вместе «Семейный бюджет». «Как правильно выбирать товары в магазине»	Что такое семейный бюджет? Доходы и расходы семьи. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»
16.	Планируем доходы и расходы.	Планирование доходов и расходов семьи, нужные покупки. Семейный кошелек.	Чтение: Как заработать много денег. «Сначала зарабатываем – потом тратим» Игра: «Идем за покупками» или «Как правильно делать покупки». Д/и «Семейные расходы».

17.	Мини-спектакль «История про братьев заек мазаек»	Знакомиться с понятиями покупать, тратить, расходовать. Учимся соотносить понятия хочу, могу и надо.	Мини-спектакль «История про братьев заек мазаек». Игра «Хочу-надо», самостоятельная покупка.
-----	--	--	--

4. Труд, профессия, товар (услуга) - 5ч.

18.	Профессии, товар, услуга.	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	Путешествие в Страну профессий. Беседа «Профессии моих родителей». Рассуждения: Кем я стану, когда вырасту.
19.	Товар первой необходимости	Какие товары являются, жизненно важными и необходимыми, классификация товаров.	Беседа: «Продукты всякие нужны, продукты разные важны». Рассуждение на тему товары первой необходимости. Игра «Магазин», «Аптека».
20.	Трудиться, значит не лениться	Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда. Раскрыть понятия: труд и лень	Беседа «Что такое труд?». Д/и «Что сделано руками человека?». Чтение сказки «Петушок и два мышонка». Составление коллажа «Все профессии важны, все профессии-нужны». Чтение сказки «Три поросенка».
21.	Всякому делу надо учиться	Всякому делу надо учиться. Важность знаний и образования, в получении будущей профессии.	Беседа «Зачем всему надо учиться?» Просмотр мультфильма про Незнайку. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?» Рисование «Моя будущая профессия». Чтение сказки «Мужик и медведь». Чтение художественного произведения В. Маяковский «Кем быть?»
22.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Знакомиться с понятиями, трудиться, работать, зарабатывать.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»

5. Магазины, ярмарки. Цена, стоимость - 8ч.

23.	Торговые предприятия - рынок, магазин, ярмарка	Где продаются товары? Для чего нужен продавец? Какой должна быть цена?	Рассказ воспитателя о цене товара. Игровое занятие «Магазин «Детский мир». Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки». Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».
24.	Как заработать много денег?	Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.	Чтение: как заработать много денег? Сказки «Волк и лиса». Игра «Что? Где? Когда?» «Как правильно тратить деньги?». Д/и «За покупками». Рассматривание картинок «На что тратятся деньги». Д/игра «Доходы и расходы».
25.	Натуральный обмен, спрос и предложение	Знакомиться с понятиями: натуральный обмен, что такое спрос и предложение.	Чтение рассказов, обсуждение, решение логических задач.
26.	Где продают товары? Для чего нужен продавец? Для чего нужны поставщики?	Разбираем цепочку товар-цена-продавец-поставщик.	Обсуждаем, понятие магазин, виды магазинов, виды товаров. Игровая ситуация по теме занятия.
27.	Какой должна быть цена? Почему нужно хорошо уметь считать?	Разобрать игровую ситуацию спрос и цена. Математика лучший помощник торговли.	Чтение, обсуждение, игровые ситуации.
28.	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгод но-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение

29.	Бизнес - как основа финансового благополучия.	Продолжать знакомить детей с понятиями экономической категории «Бизнес», «Капитал», «Купля-продажа», как вид бизнеса, выделяя составные части капитала.	Игровое занятие «В гостях у сказок». Чтение: «Золотой ключик» Л.Н. Толстой, «Бизнес крокодила Гены» Э.Н. Успенский.
30.	Мини-спектакль «Лисенок рыжик»	Знакомить детей с понятиями грамотно тратить, тратить без толку, транжирить.	Мини-спектакль «Лисенок рыжик». Игра «Что важнее», «Не ошибись»
6. Реклама, спрос и предложение - 6 ч.			
31.	Для чего нужна реклама?	Для чего нужна реклама? дети Игровая ситуация «Рекламная компания» дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»	Реклама – двигатель торговли. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» Игровая ситуация «Рекламная компания».
32.	Спрос и предложение	Что такое спрос и предложение, из чего формируется экономика?	Беседа знаете ли вы экономику? Чтение: Что такое спрос и предложение? Товар или услуга?
33.	Чудеса в кошельке	Что такое экономика? Как приумножить капитал?	Игровое занятие «Деньги всякие нужны». Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке», Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха» Аппликация «Кошелек».
34.	Путешествие в страну финансов	Расширить знания детей о возникновении денег, том, что служило деньгами для древних людей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.	Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов».

35.	Путешествие в страну цветов (экскурсия)	Знакомство с «Цветиком-семицветиком» и прогулка в магазин цветов.	Занятия с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик».
36.	Найти клад	Знакомство с деньгами разных стран	Квест-игра

Тематический план для детей подготовительных групп

1. Без труда нет жизни на земле – 5ч.

1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудиться», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираем, что будет, если люди перестанут трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем.

5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини - спектакль.
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны – 7ч.			
6	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда за (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и похлопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаем и обмениваем-11			

11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть	Интерактивный мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение

17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка» соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, берегаем и экономим			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»
21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: <i>откладывать</i> , <i>копить</i> , <i>берегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести	Интерактивный мини-спектакль

22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
5. Учимся занимать и отдавать долги			
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одалживать</i> , <i>занимать</i> . Занять - взять что-то займы на время, одалжить - дать что-то займы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одалжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i>	Интерактивный мини-спектакль
6. Учимся планировать			
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело -гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение

31	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
7. Богатство и бедность			
32	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
33	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»

35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
36	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда	Интерактивный мини-спектакль

2.7. Формами подведения итогов реализации дополнительной программы являются:

мониторинг усвоения детьми дополнительной программы проводится 2 раза в год: начальный – в сентябре (октябре), итоговый – в мае;

открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ и на РМО воспитателей.

Целевые ориентиры:

1. овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

2. осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

3. обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

4. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

5. владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
6. осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
7. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
8. различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
9. проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
10. обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
11. знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
12. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностическая карта

№	Фамилия, имя ребёнка	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Критерии оценки

- Высокий – выполняет полностью все задания;
- Средний – испытывает затруднения при выполнении некоторых заданий;
- Низкий – испытывает затруднения при выполнении большинства заданий.

2.8. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией

Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом2. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет. Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов-ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов-ская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов-ская. - М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019

8. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009

9. Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 2009

10. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017

11. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева-Издательство учитель

12. Методический сборник занятий по финансовой грамотности

Электронные ресурсы:

Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya-doshkolnikov>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru

Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net

Подготовка к школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http:// vscolu.ru](http://vscolu.ru) **Игры и занятия**

Картотеки: дидактические игры, беседы, конспекты игр-занятий

Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»

Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов

Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/
Министерство финансов Калининградской области - электронный
ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4>.

4.2. Список литературы, рекомендуемой родителям и педагогам учебно-методические пособия, художественная литература

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
25. Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
26. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
27. Н. Хилл «Думай и богатей!»
28. Ш. Бодо «Мани, или Азбука денег»
29. Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
30. И.В. Нормакова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
31. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
32. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
33. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»
34. Дж. Эггерт «Записки экономиста о счастье, успехе, процветании»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союз мультфильм: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»