

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА « 11 ГОРОДА КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 25 » августа 20 22г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №11  
А.В. Игнашина  
Приказ № 17  
«25» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАЛЕНЬКИЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы : 2 года (72 часа)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Форма обучения (очная)

Вид программы: авторская

Авторы: *Дигалова Марина Сергеевна*  
*воспитатель*  
*Прысева Юлия Евгеньевна*  
*воспитатель*

г. Кропоткин  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	1 стр.
Цель программы	1 стр.
Задачи программы	2 стр.
2. Принципы построения и реализации Программы	2 стр.
3. Планируемые результаты освоения Программы	3 стр.
II. Содержательный раздел	
1. Учебный план	4 стр.
2. Диагностика экологической воспитанности	5 стр.
Диагностическая карта	5 стр.
Тематическое планирование	7 стр.
III. Организационный раздел	
1. Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей среды)	8 стр.
2. Материально-техническое обеспечение Программы	10 стр.
	10 стр.
	11 стр.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Любовь к природе-великое чувство, оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто знает её, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но у них не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования — формирование у дошкольников экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человека и природы.

Рабочая программа «Маленькие друзья природы» разработана на основе парциальной программы Н.Н. Николаевой «Юный эколог». У детей занимающихся по данной программе формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности, как живых существ, желание и умение заботиться о живом. Дети узнают об экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов живых существ. Дети получают представление о заповедниках, как одном из важнейших форм охраны природы.

Рабочая программа «Маленькие друзья природы» выполняет социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира, преодолевая негативные отношения получить опыт здорового образа жизни. Социальная направленность программы выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных отношений человека с миром природы.

### **Цель программы:**

- формирование осознанного отношения дошкольников к природе;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание любви к природе родного края.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

#### **Воспитательные:**

- воспитание у ребенка лучших духовно-нравственных качеств: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Развивающие:**

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

## 2. Принципы построения и реализации Программы

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 20- 25 минут.

*Методика работы* предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

**Формы проведения:**

- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- игра – путешествие;

**Методы проведения:**

- чтение художественной, научно-популярной литературы;
- рассматривание картин, репродукций, иллюстраций;
- презентации;

- труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения;
- экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;
- инсценировка сказок;
- эксперименты (кратковременные длительные)
- оформление гербариев, коллекций;
- дидактические игры (настольно-печатные, словесные), игры-занятия, подвижные игры, творческие игры;
- рассказывание, беседа.

### 3. Планируемые результаты освоения Программы

*Дошкольники должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в «красную» книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразных цветочно-декоративных растений, занесенных в «красную» книгу;
- существующие взаимосвязи растений, животных и человека в природе;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

## II. Содержательный раздел

### 1. Учебный план

Части образовательного процесса	Время, затраченное на ООД	Количество занятий в неделю	Максимальное количество занятий в год
С.Н. Николаева «Юный эколог»	20-25 мин	1	36

### 2. Диагностика экологической воспитанности

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает отчетливые результаты в каждой возрастной группе. Специально проведенная диагностика позволяет объективно, обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка.

В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика С.Н. Николаева «Юный эколог» направлена на выявление у детей и того, и другого компонента.

Знания (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых,

в чтении книг). Самые яркие проявления отношения - поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такое разнообразие отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В ее «разыгрывании» участвует старший воспитатель. В этой ситуации надо провести тщательное наблюдение за детьми, подробно записать их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. Для этого воспитатель заводит специальную тетрадь, в которую заносит ответы детей, особенности их поведения, различных эмоциональных проявлений. При длительном наблюдении это каждодневные подробные записи дневникового характера; при опросе - таблица, в которой воспитатель плюсами и минусами помечает ответы детей. Диагностику экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) целесообразно проводить дважды в год: в первые недели сентября и последние недели мая. Зафиксированный и подробно описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в



начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики заведующая и воспитатели корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей.

### Диагностическая карта.

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
5. Знание характерных признаков разных времен года
6. Знание причины смены времен года
7. Знает и различает 4-5 видов деревьев
8. Растения леса, сада, луга, поля
9. Комнатные растения
10. Условия необходимые для роста растения
11. Уход за растения в уголке природы и на участке
12. Домашние животные и их детеныши
13. Дикие животные средней полосы и их детеныши
14. Зимующие и перелетные птицы
15. Насекомые
16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности.

## Тематическое планирование

### сентябрь

1. Лес многоэтажный дом (сравнительный рассказ)
2. Водоем и его жители (беседа)
3. насекомые осенью (обобщающая беседа)
4. Декоративные домашние рыбки(наблюдение)

### октябрь

1. Человек-часть живой природы (беседа)
2. Животные леса осенью (беседа)
3. Овощи и фрукты на нашем столе (обобщающая беседа)
4. Растения в нашем уголке природы (беседа с элементами труда)

### ноябрь

1. Птицы осенью (обобщающая беседа)
2. Как умываются животные (беседа с элементами наблюдения)
3. жизнь хомяка в природе (беседа)
4. Осень золотая (обобщающая беседа об осени как времени года)

### декабрь

1. Зимующие птицы (обобщающая беседа)
2. Как лесные звери проводят зиму в лесу (обобщающая беседа)
3. Как люди помогают лесным обитателям (беседа о труде лесничего)
4. деревья зимой (сравнительный рассказ)

### январь

1. Мой любимый цветок (сравнительное наблюдение с элементами труда)

2. Чем люди отличаются друг от друга (сравнительная беседа)

### **февраль**

1. Живое- неживое (наблюдение за живым объектом)
2. Глаз –зеркало души (беседа с элементами самонаблюдения)
3. Слух у животных и человека (беседа с элементами самонаблюдения)
4. Прошла зима холодная (обобщающая)

### **март**

1. Растения –живые существа (обобщающая беседа)
2. Птицы весной (обобщающая беседа с использованием схем и моделей)
3. Как мы чувствуем запахи (обобщающее наблюдение)
4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)

### **апрель**

1. Домашние животные (обобщающая беседа)
2. Цветущие деревья (обобщающая беседа с элементами наблюдения)
3. Путешествие в зоопарк (беседа о диких зверях с использованием схемы-модели)
4. Как заботятся о своем здоровье весной (беседа)

### **май**

1. Первые цветы на участке (сравнительный рассказ о мать- и-мачехе и одуванчике)
2. Экскурсия в лес (беседа о лесе)
3. Экскурсия на пруд (беседа)
4. Как человек охраняет природу (беседа)

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды**

##### **Организация эколого-развивающей среды**

Эколого-развивающая среда, это совокупность объектов живой и неживой природы, открывающих ребенку пространство для ориентировки и природоохранных действий и отличающихся вариативностью и возможностью действовать самим детям, что способствует формированию основ экологической культуры.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Нужно закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно научить детей беречь красоту природы, чтобы он достаточно рано понял, как ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

##### **Уголок природы**

носит познавательный характер, происходит развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями, воспитание, бережного отношения.

##### **Библиотека**

Познавательный характер, формирование интереса к чтению.

##### **Экологическая тропинка**

Познавательный характер, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.

## **Огород**

Способствует воспитанию и развитию трудовых навыков, совершенствуется эстетическая, познавательная, оздоровительная, эмоциональная сфера, а также выработка навыков экологически безопасного поведения.

## **Территория дошкольной группы**

Носит познавательную, эстетическую направленность, развитие эмоциональной сферы.

## **Уголок познания**

Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.

## **Уголок творчества**

Познавательная, эстетическая, развитие фантазии, развитие эмоциональной сферы.

## **Минимусей**

Познавательная, эстетическая, развитие фантазии, развитие эмоциональной сферы, любознательность, новизна открытий.

## **2. Материально-техническое обеспечение программы.**

Автор, составитель	Наименование издания	издательство	Год издания
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью	У.Ц. Перспектива Москва	2009
С.Н. Николаева	«Юный эколог»	М. Мозаика – Синтез	2016
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	М. Мозаика – Синтез	2012
О.А.Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	М. Мозаика - Синтез	2009

А.И. Иванова	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	СФЕРА Москва	2003
Л.П. Молодова	Экологические праздники для детей	Минск «Асар»	2001
Степанова В.А.	Листок на ладони	С.-Петербург	2004
Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры в детском саду	ТЦ СФЕРА Москва	2003

***Наглядно-дидактические пособия***

***Плакаты:*** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

***Серия «Мир в картинках»:*** «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».