

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА « 11 ГОРОДА КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » августа 20 22г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №11  
А.В. Игнашина  
Приказ № 36  
«28» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
"РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОВОВИЧА"**

Авторы: Дробушевская Г.А.  
-воспитатель  
Прысева Ю.Е.  
- воспитатель

г. Кропоткин  
2022г.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры Воскобовича обновлена с учетом развития науки, культуры, технологий и социальной сферы.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования «Развивающие игры Воскобовича» - социально — педагогическая, развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического в том числе и интеллектуального развития ребенка.

**Актуальность программы и её новизна** определяется её направленностью на развитие интеллектуальных способностей дошкольника через игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальные способности детей развиваются лучше, если они придерживаются в работе, как считают психологи, высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идет слабо и вяло. Значительное влияние на психическое развитие оказывают продуктивные силы деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в

доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы заключается в использовании развивающих игр Воскобовича позволяющих организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

**Отличительная особенность программы** заключается в создании специально подготовленной обстановки: «виртуальный Фиолетовый лес с его сказочными обитателями», а также использование универсальных авторских игр и методик В.В. Воскобовича.

**Адресат программы «Развивающие игры Воскобовича»** - дошкольники 5-7 лет

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

**Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

Цель программы	всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;</li> <li>• развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);</li> <li>• гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;</li> <li>• формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;</li> <li>• развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.</li> </ul>
Средства реализации программы	Комплекты развивающих игр Воскобовича, сказочные герои фиолетового леса
Срок реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1год — 64 часа, 2раза в неделю по 1 час.</li> <li>• 2год- 64 часа , 2 раза в неделю по 1 час.</li> </ul>

	<p>В соответствии с требованиями СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжительность 1 часа 25- 30 мин.</li> <li>• Предельная наполняемость групп -10 человек</li> <li>• в группе могут находиться дети разного возраста.</li> <li>• Состав группы может меняться.</li> </ul>
Форма проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая</li> </ul>
Кадровые условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель прошедший курсовую подготовку.</li> </ul>
Принципы при построении программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;</li> <li>• развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);</li> <li>• гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;</li> <li>• формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;</li> <li>• развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.</li> </ul>
Планируемый результат освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь-доказательство, речевое общение;</li> <li>• умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;</li> <li>• умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;</li> <li>• развитая мелкая моторика кистей рук.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Тематическое планирование

№/№	Тема	Задачи	К-во часов
1	«Геокопт» (знакомство с игрой, сказкой)	Знакомство с игрой, сказкой; знакомство с понятиями «луч», «отрезок», «прямая», «кривая» с помощью сказки(главы 3,7,9,10,11);познакомить с именами гвоздиков; плетение из паутинок разных многоугольников, назвать их; плетение фигур по замыслу и по образцу взрослого(паутина треугольной формы, квадратной).	2
2	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)». Конструирование геометрических фигур.	Развивать умение выкладывать многоугольники с объяснением; знакомство с понятием «пятиугольник» и складывание ругих пятиугольников из игрового квадрата. Превращение квадрата в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похлж закрытый квадрат?	2
3	«Волшебная восьмерка» Знакомство со структурой цифры	Знакомство с игрой, знакомство с названием полочек, взаимосвязь цвета и названия.	2
4	«Чудо -соты» Сложение предметов из частей по образцу	Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать.Конструирование предметных форм по схемам, самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Учить пониманию целого и части.	2
5	«Прозрачный квадрат» Конструирование квадрата	чить описывать льдинки, перечисляя признаки геометрических фигур; развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд - игра «Поможем малышу Гео» (треуг., четырёхуг., прямоуго., трапеция); выкладывание картинок с	2

		изображениями; игра « кто быстрее сложит девять квадратов?» (любим способом)	
6	«Ларчик». Выкладывание на ковролине.	Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек: «Дострой фигуру»; учить уравнивать верёвочки (для этого их надо загнуть). Игра «Сделай одинаковые». Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая рассказом.	2
7	«Чудо – цветик». Выкладывание из головоломки.	Чтение сказочной истории, рассматривание чуда-цветика, сборка из лепестков точно такого. Знакомство с альбомом фигурок, выбрать понравившуюся, сложить, обвести карандашом и раскрасить. Выкладывание фигурок, придуманных детьми, составление рассказов.	2
8	«Прозрачная цифра». Конструирование цифры.	Продолжать учить детей конструировать разноцветные цифры, пользуясь карточкой-схемой. Складывание разноцветных и одноцветных цифр, не пользуясь карточкой – схемой. Складывание цифр по алгоритму: 0,1,5 - синие; 2,4,7-зелёные; 3,9-красные; 6,8 – жёлтые.	2
9	«Шнур – малыш». Знакомство с приемом закручивания вокруг	Знакомство с игрой, сказкой, показать основные приёмы работы со шнуром; Работа детей по схемам «Шнура-затейника», сплести узоры из трёх шнуров, написать цифры по образцу; графический диктант под диктовку (один шаг вправо, один шаг вниз и т.д.)	2
10	«Математические корзинки - 5». Количественный и порядковый счет.	Знакомство детей с героями Цифроцирка, с игрой. Продолжать обучать количественному и порядковому счёту, закрепить состав чисел первого десятка. Понятия «больше - меньше», действия «вычитание», «сложение».	2

11	«Кораблик брызг - брызг». Определение пространственных отношений.	Определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти; решение логико - математических задач (7-10).	2
12	«Ларчик». Чтение карточек - схем.	Закреплять умение находить нужные блоки по карточкам - схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства (игры «Лев, Пони, Павлин, Лань», «Помоги Мишику»)..	2
13	«Волшебная восьмерка». Прямой и обратный счет.	Закреплять умение считать в пределах 10; продолжать знакомить с изображением цифр; закрепить состав чисел первого десятка, понятия «больше - меньше», действия «вычитание», «сложение».	2
14	«Чудо - крестики». Восприятие цвета, формы, величины.	Выкладывание из деталей головоломки многоугольников, затем самолётов, бабочек и др.; Игра «Нарисуй картину» (дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, обводят на листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ).	2
15	«Четырехцветный квадрат». Сложение многоугольников по схемам.	Конструирование детьми многоугольников, сопровождая рассказом. Придумывание новых фигур и конструирование их. Конструирование из разрезанного квадрата объёмных фигур по схеме сложения, придумать свои фигуры, сложить и назвать их.	2
16	«Ларчик». Ориентировка в пространстве.	Закрепить состав числа в пределах десяти ( зад.№39), развивать воображение (зад.№33), дать понятие части и целого (зад.№47-50).	2
17	«Шнур - затейник». Вышивание шнуром слов.	Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»: Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок	2



		(маг-мак) или быка в собаку (бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу. Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.	
18	«Счетовозик». Сравнение чисел первого десятка.	. Закрепить счёт в пределах десяти, учить считать до двадцати; познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел; учить решать примеры на сложение и вычитание, записывая их при помощи шнура.	2
19	«Геоконт». Конструирование предметных фигур по образцу.	Продолжаем выполнять задания Паука Юка. Распределение паутинок по длине: нужно выложить на геоконте ряд отрезков – от самого короткого до самого длинного. Конструирование фигур по картинкам, по схемам. Конструирование фигур на геоконте по загадке взрослого (взрослый называет её координаты - перечисляет «имена» гвоздиков).	2
20	Ларчик». Закрепление формы.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: игра «Зверята-цифрята» (развитие внимания); игра «Кого не хватает?» (развитие памяти); игра «Кто Следующий?» (развитие логического мышления); игра «Фантастическое животное» (развитие воображения)	2
21	«Чудо - крестики». Конструирование предметных форм.	Дети складывают из деталей головоломки каждый свою фигуру, рассказывают о ней, затем объединяют их в одну сюжетную картину и придумывают рассказ.	2
22	«Прозрачный квадрат». Складывание квадрата из треугольников.	Предлагается детям выбрать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е. цветную льдинку. Ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не	2

		всегда выполняема	
23	«Кораблик брызг - брызг». Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.	Решение логико – математических задач в играх: «Считаем флажки», «Ищем мачты». Далее капитан загадывает загадки, дети отгадывают: игра «Да – Нет»( дети учатся задавать вопросы, развивается речь).	2
24	«Чудо - цветик». Определение на ощупь предметов.	Закрепить понятие целого и части: возьми в руки один лепесток Чудо-цветика. Сколько частей Цветика у тебя в руках?( одна из десяти, то есть одна десятая и т. д.). Сколько десятых долей составляют Двухглазку, Трёхглазку и т. д.	2
25	«Прозрачная цифра». Определение количества недостающих полосок.	Предлагается детям выбрать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е. цветную льдинку. Ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не всегда выполняема.	2
26	«Квадрат Воскобовича». Самостоятельное рассказывание сказки.	Объяснение детьми, что такое многоугольник и конструируют из игрового квадрата многоугольники. Дети складывают предметные формы, называют их, сочиняют описательные или сюжетные рассказы.	2
27	«Чудо - соты». Придумывание детьми разных фигур.	. Дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, объясняют, из каких геометрических фигур она состоит и сочиняют рассказ.	2
28	«Счетовозик». Количественный и порядковый счет .	Закрепить образование чисел второго десятка, сравнение их; решение примеров в пределах двадцати; развитие мелкой моторики рук	

29	«Геоконт». Строение паутинок.	Дети придумывают фигуры, делают их на своём «Геоконте», а затем каждый по очереди «загадывает» свою фигуру, называя её координаты. Остальные дети конструируют эту фигуру на «Геоконте».	2
30	«Логоформочки». Классификация логоформочек.	Игры с двумя и тремя логоформами. Дети располагают логоформочки в соответствии с заданием взрослого, а затем отвечают на вопросы взрослого.(классификация логоформочек – «вершки-корешки»	2
31	«Прозрачный квадрат». Создание из пластинок сюжетной картинки.	. Дети придумывают продолжение сказки «Нетающие льдинки озера Айс».	2
32	«Геоконт» Придумывание сказки.	Строение паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.	2
ИТОГО			64

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Волшебные игры Воскобовича»

Содержание	5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 октября 2021г
Окончание учебного года	31 мая 2022 г.
Сроки проведения родительских собраний	октябрь, май
<b><u>Продолжительность учебного года</u></b>	
Всего недель	32
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник – четверг
Время занятий	15.30-16.00 16.05 – 16.35
Недельная образовательная нагрузка	2
Длительность условного учебного часа (в минутах)	не более 30 мин
Периодичность показа деятельности	Май

### 3.2. Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов		
		Неделя	Месяц	Год
1	игры на развитие сенсорных способностей («Геокопт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмёрка»)	2	8	16
2	игры на развитие логического мышления («Геокопт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16
3	игры на развитие логического мышления («Геокопт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16
4	игры на развитие воображения («Чудоты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»)	2	8	16
Итого				64

### 3.3. План взаимодействия с семьями воспитанников

#### Сентябрь

– Знакомство родителей с сенсомоторной зоной «Фиолетовый лес» - центр развивающих игр.

Цель: заинтересовать родителей, показать возможности игрового центра.

– Анкетирование родителей «Ваши пожелания и ожидания».

Цель: выявить уровень педагогических возможностей родителей.

- Консультация для родителей «Сюрпризы лабиринта». Цель: знакомство родителей с игровой технологией, особенностями развивающих игр.

Воспитатели

## **Октябрь**

– Семинар – практикум для детей и родителей «Квадратные истории».

Цель: упражнять в практическом применении «Квадрата Воскобовича 4-х. цветного».

– Совместный с родителями игровой досуг «Приключения Волшебного квадрата».

Цель: активизировать игровое взаимодействие детей и родителей. Воспитатели, родители и дети

## **Ноябрь**

– Игротека для детей и родителей «Чудо – головоломки».

Цель: расширить представление родителей об использовании плоскостных конструкторов.

– Совместный групповой мини- проект «Эти забавные животные» (с использованием развивающих игр «Чудо- соты1», «Чудо – крестики 1,2,3») с составлением описательных рассказов.

Цель: развитие конструктивных навыков, связной речи детей при выполнении совместной работы.

## **Декабрь**

– Консультация для родителей в форме презентации «Через игру – к математике».

Цель: показать родителям значимость развивающих игр Воскобовича в решении образовательных задач по развитию ЭМП.

-Оформление выставки игр, способствующих развитию ЭМП: «Математические корзинки 5,10», «Счетовозик», «Волшебная 8», «Кораблик Брызг – Брызг», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Логоформочки 5».

Цель: показать родителям многообразие и многофункциональность развивающих игр Воскобовича.

– Папка – передвижка (консультация). «Счетовозик».

Цель: представить родителям игру, помогающую детям легко освоить решение арифметических задач.

### **Январь**

– Конкурс «Умники и умницы» (отборочный тур в группе).

Цель: выявить уровень освоения игр детьми.

- Конкурс «Умники и умницы» (конкурс среди групп детского сада). Цель: выявление и поощрение интеллектуально – развитых детей.

### **Февраль**

-Мастер – класс «Играя – развиваем речь» с использованием игр: «Шнур – затейник», «Конструктор букв», «Снеговик», «Яблонька», «Игровизор», «Верёвочкины сказки». Цель: показать родителям, как процесс изучения букв из сложного обучения чтению детей превращается в занимательную игру

### **Март**

– День открытых дверей «Играют дети – играем вместе»

Цель: предоставить возможность родителям оказаться в роли воспитателя.

- Создание коллективной аппликации по сказке «Царевна–лягушка» с использованием чудо–конструкторов «Чудо – соты 1», «Чудо – крестики 2,3»

Цель: развитие и поощрение совместного творчества педагогов, детей и родителей

## **Апрель**

- Картотека развивающих игр для родителей «Играем дома» Цель: оказание помощи в выборе нужной, на их взгляд, игры для занятий с ребёнком дома.
- Создание портретов героев Фиолетового леса с детьми. Цель: развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.
- Творческая выставка детско-родительских работ «Друзья Пчёлки Жужи»

## **Май**

- Анкетирование родителей «Чему обучается ребёнок в игре» Цель: выявление результативности проделанной работы
- Развлечение с участием родителей «День рождения Пчёлки Жужи». Цель: систематизировать представления детей о персонажах Фиолетового леса; развивать способности творческого перевоплощения
- Предварительная работа: изготовление родителями костюмов и атрибутов к инсценировке Воспитатели

## **Заключительный (май) оценка эффективности реализации проекта**

Цель: предоставление возможности продемонстрировать в ходе проекта знания и умения всех участников, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в данный момент, поблагодарить родителей, оказавших большую помощь в работе по проекту.

Форма проведения – творческий отчёт:

- мультимедийная презентация: «В Фиолетовом лесу сказка не кончается, пока с нами Воскобович – игры продолжаются»;
- вручение грамот, призов, дипломов воспитанникам и родителям



### **3.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы (игры Воскобовича)**

1. Геоконт
2. «Игровой квадрат»
3. «Прозрачная цифра»
4. «Чудо- головоломка»
5. «Разноцветные – веревочки»
6. Математические корзинки
7. Коврограф Ларчик
8. Волшебная восьмерка
9. Кораблик «Брызг-Брызг»
10. Квадрат Воскобовича
11. «Змейка»
12. «Чудо-крестики»
13. Фиолетовый лес

### **3.5. Используемая литература в составлении программы:**

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.»  
«Т Ц Сфера», 2006
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ  
Воронеж, 2009
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\п., 2008.№10.
6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2007.