

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №11 г. Крпоткин
Муниципального образования Кавказский район**

СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**о результативности коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда**

Пышиной Александры Алексеевны

в группе компенсирующей направленности

за два года

(2021-2022у.г. и 2022-2023у.г.)

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пышиной Александры Алексеевны за 2021-2022гг и 2022-2023гг с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в №11 в 2021-2022 учебном году было зачислено 9 детей. Из них: 3 ребенка имели ОНР I уровня речевого развития, 6 детей – ОНР II уровня речевого развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в №11 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2021-2022 и 2022– 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2021года и в сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020.

Обследования на начало 2021-2022, 2022-2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4(44%)	5 (56%)
Звукопроизношение	0	4 (44%)	5 (56%)
Фонематические процессы	0	5 (56%)	4 (44%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (67%)	3 (33%)
Словарный запас	0	6 (67%)	3 (33%)

Грамматический строй речи	0	3 (33%)	6 (67%)
Связная речь	0	2 (22%)	7 (78%)
Ручная моторика	0	4 (44%)	5 (56%)



Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (56%)	4 (44%)	0
Звукопроизношение	2 (22%)	7 (78%)	0
Фонематические процессы	2 (22%)	7 (78%)	0
Звукослоговая структура слова	3 (33%)	6 (67%)	0

Словарный запас	4 (44%)	5 (56%)	0
Грамматический строй речи	4 (44%)	5 (56%)	0
Связная речь	1 (11%)	8 (89%)	0
Ручная моторика	5 (56%)	4 (44%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в №11 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (56%)	4 (44%)	0
Звукопроизношение	2 (22%)	7 (78%)	0
Фонематические процессы	2 (22%)	7 (78%)	0
Звукослоговая структура слова	3 (33%)	6 (67%)	0
Словарный запас	4 (44%)	5 (56%)	0
Грамматический строй речи	4 (44%)	5 (56%)	0
Связная речь	1 (11%)	8 (89%)	0
Ручная моторика	5 (56%)	4 (44%)	0

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ (ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ)

- Не сформировано (количество детей в процентах)
- Частично сформировано (количество детей в процентах)
- Сформировано (количество детей в процентах)

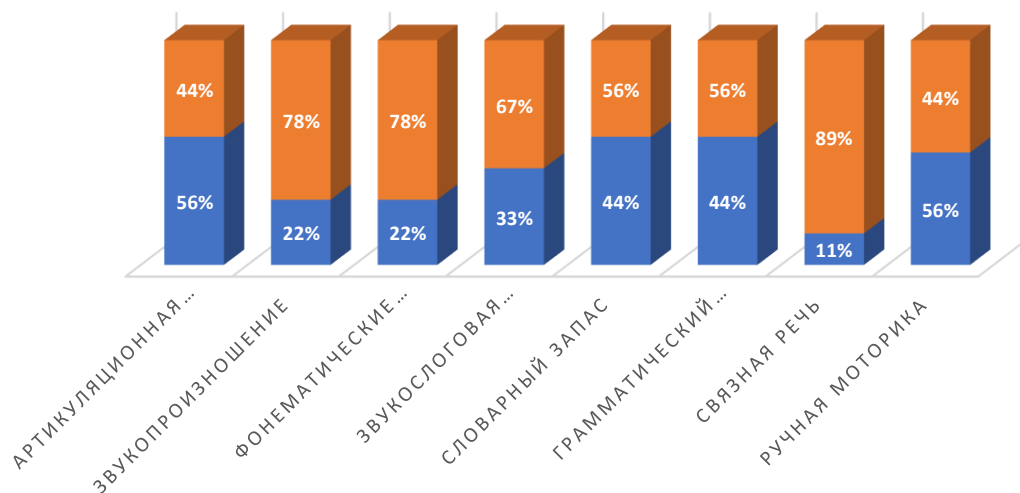


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (89%)	1 (11%)	0
Звукопроизношение	8 (89%)	1 (11%)	0
Фонематические процессы	7 (78%)	2 (22%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (78%)	2 (22%)	0
Словарный запас	7 (78%)	2 (22%)	0
Грамматический строй речи	7 (78%)	2 (22%)	0
Связная речь	6 (67%)	3 (33%)	0
Ручная моторика	7 (78%)	2 (22%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - **0 %**, средний уровень - **47%**, низкий уровень - **53 %**.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - **78 %**, средний уровень - **22%**, низкий уровень - **0 %**.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был снижен. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 9 человек.

Всем выпускникам рекомендована консультация у школьного логопеда по месту обучения. Двум воспитанникам рекомендовано продолжить коррекционные занятия в специализированной школе, или продолжить обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности ДООУ еще на год.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила **78 %**.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые,

информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Веселый язычок», «Буквы и звуки».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно использован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность

воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проведены (для педагогов):

- логопедическая гостиная «Логопедические игры своими руками» (октябрь 2021г.);
- консультация «Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и занимательного наглядного материала» (декабрь 2021г.);
- круглый стол «Выразительные средства речи» (февраль 2022г.);
- консультация: «Особенности двигательных умений и навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста» (апрель 2022г.);
- информационная копилка: «Исправление двигательных нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством подвижных игр в соответствие с лексическими темами» (октябрь 2022г.);
- консультации для воспитателей: «Речь педагога как фактор развития речи дошкольника» (декабрь 2022г.);
- консультация: «Характеристика речи старшего дошкольника. *Что особенного в речи старших дошкольников 5-6 лет?*» (февраль 2023г.);
- консультация: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2023г.), «*Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе*» (апрель 2022 г.);

Для музыкального руководителя/педагога-психолога

- консультация с рекомендациями: «Развитие голоса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». (ноябрь 2021г.);
- консультация «Полезьа логоритмических упражнений для развития речи дошкольников». (январь 2022 г.);
- консультация: «Развитие речевого дыхания у детей с ТНР» (октябрь 2022 г.);
- семинар – практикум: «*Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств*». (январь 2023 г.);
- мастер – класс: «*Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи*» (апрель 2023 г.)

Сделать единый стиль доделать родителей и до конца проставить даты

Проведены (для родителей):

Для родителей были:

1. Проведены консультации по темам:

- «Речевая готовность ребенка к школе. Основные направления логопедической работы в подготовительной группе»
- «Развитие общей и мелкой моторики как основы формирования графомоторных навыков у старших дошкольников»
- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»
- «Как учить ребенка пересказывать тексты?»
- «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год» (информирование родителей о результатах итоговой диагностики)

Проведены практические занятия по темам:

- Тренинг «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова: коррекция и развитие слоговой структуры слова через игровые упражнения»
- Лекция – практикум «Послушные ручки: развитие графомоторных навыков»
- Семинар-практикум «Приемы ознакомления детей дошкольного возраста с понятиями слова и предложения»
- Круглый стол «Игры и упражнения на развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»

2. Оформлялись информационные стенды:

- «Как помочь ребенку запомнить буквы или буквы из всего» (памятка)
- «*Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу*»

3. Выпускалась логопедическая газета «Болтунишка»

4. Проведены индивидуальные консультации по

- запросам родителей детей, посещающих группы общеразвивающей направленности (в течение года)
- запросам родителей группы для детей с ТНР по вопросам сформированности речевых навыков в процессе коррекционной работы (в течении года)

Консультации

1. «*Добро пожаловать в логопедическую группу*» (сентябрь 2021 г.).
2. «*Дыхательная гимнастика для детей с речевыми нарушениями*» (ноябрь 2021 г.).
3. «*Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста*» (январь 2022 г.).
4. «*Успех коррекционной работы - сотрудничество родителей с учителем-логопедом*». (март 2022 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «*Занимаемся играя*». (октябрь 2021 г.).
2. «*Приемы развития ручного праксиса*» (декабрь 2021 г.).

3. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинам или сериям картинок» (апрель 2022 г.).
4. «Как организовать летний досуг с пользой для речевого развития ребенка?» (май 2022г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; - участвовала в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).
2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (январь).
3. «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОО;

Распространение педагогического опыта:

- на сайте ДОО (<https://ds11.uokvz.ru/>),
- и блоге (<https://nsportal.ru/user/1125063>);

Повышение педагогической компетенции:

- - посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- - на курсах повышения квалификации;
- - участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Методы и приемы развития мелкой моторики на занятиях продуктивной деятельности»
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2023 г.

Учитель-логопед



Пышина Александра Алексеевна

Заведующий МБДОУ д/с-к/в №11



Игнашина Анна Вараздатовна