

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад комбинированного вида № 11 города Кропоткин
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Краснодарский край, г. Кропоткин, ул. Гагарина/пер. Лосевский, №145/26. Тел.
8(86138)6 22 56,
факс: 62256, e-mail-kombisad11@rambler.ru

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08.2023.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 11

 А.В. Игнашина

Приказ № 20 от 24.08.2023.

Программа дополнительного образования по

подготовке детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 года: 64 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная (авторская)

ID-номер Программы в Навигаторе: 23680

2023 г.

г.Кропоткин,

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад комбинированного вида № 11 города Кропоткин
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Краснодарский край, г. Кропоткин, ул. Гагарина/пер. Лосевский, №145/26. Тел.
8(86138)6 22 56,
факс: 62256, e-mail-kombisad11@rambler.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2020
Протокол № 1



И подтверждаю
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 11
А.В. Игнашина
Приказ № 999 от 27.08.2020

Программа дополнительного образования по подготовке детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 64 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная (авторская)

ID-номер Программы в Навигаторе: 23680

Автор-составитель:
Пышина Александра Алексеевна
педагог-психолог

г.Кропоткин, 2020-2021 гг

Содержание программы дополнительного образования МБДОУ

1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы дополнительного образования «Умники и умницы»	5-6
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации программы	6-9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования «Умники и умницы»	9-10
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10-11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11-14
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое оснащение Программы	14
3.2.	Методическое обеспечение	14
3.3.	Расписание занятий	14
3.4.	Тематическое планирование	15-23
3.5.	Список литературы	24

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

В детском саду дополнительные услуги могут получать дети, посещающие детский сад. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 г. Крототкин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа дополнительного образования направлена на подготовку детей к обучению в школе, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время подготовка к школьному обучению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят всесторонне подготовить своих детей к обучению в школе.

Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка наряду с эмоциональной психологической готовностью приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Обучение грамоте в соответствии с данной программой осуществляется с учетом следующих условий:

-ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

-обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражением взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, положения «О дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ д/с-к/в № 11»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1080 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования разработана с учетом парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Дополнительные услуги осуществляются:
На основе законодательных и нормативных документов:

1. Устав
2. Лицензия на оказание дополнительного образования детей и взрослых
3. Договор с родителями

Основные участники реализации программы: дети в возрасте 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители.

Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая. Количество подгрупп определяется исходя из количества воспитанников по принципу: в подгруппе не более 1 воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования

Цель программы:

Формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, обучение грамоте и решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

- развивать моторику, способствующую сохранению и укреплению здоровья;
- развитие зрительного и слухового внимания, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций и памяти;
- развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению;
- развивать вербальное восприятие, фонематический слух;
- развивать познавательный интерес;
- развивать самосознание и самоконтроль;
- развивать фонематические процессы: восприятия, представлений;
- формировать понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение, цифра, число.*
- формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- формировать и развивать коммуникативные навыки;
- формировать и развивать организацию деятельности;
- развивать речь: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать инициативность и самостоятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы дополнительного образования

Основным условием эффективности реализации программы является опора на следующие дидактические принципы, которые сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельностных способностей, а также новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятие всех стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью);
- Принцип деятельности;
- Принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 5 - 7 лет;
- Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности;
- Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалиста;

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение проблемных ситуаций, логических задач; различные виды игр: словесные, грамматические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из основных форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры). Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы.

Старший дошкольный возраст - это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития».

Старший дошкольный возраст также характеризуется активным развитием игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. «Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее». Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту, он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью речи.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается

самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей об окружающем мире.

В старшем дошкольном возрасте продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. В этом возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон, развивается связная речь.

Происходит совершенствование связной, монологической речи. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В

совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Следующий фактор, который является наиболее важным этапом перехода ребенка группы старшего дошкольного возраста - осознание собственного старшинства над другими малышами в группе и саду в целом. Проявление ощущения «взрослости» способствует формированию более взвешенного подхода к восприятию окружающей действительности. А это во многом помогает решению различных задач при качественно новом подходе и независимо от достижения определенного возраста. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения. Задача воспитателей - активно поддерживать детей в 5-7 лет на данном этапе, помочь понять это новое состояние и правильно направить его в нужное русло. Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны.

Создание таких ситуаций, при которых для детей 5-7 лет потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться.

Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера: воспитание силы воли; стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих. Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбрать один.

При подготовке детей к обучению в школе необходимо учитывать особенности старшего дошкольного возраста, их активное и всестороннее развитие.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования

Освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья или проявляющих устойчивые признаки одаренности.

Планируемые результаты освоения программы для детей 5-7 лет:

К концу обучения ребенок сможет:

- проявлять инициативу, самостоятельность и творчество;

- проявлять интерес к играм интеллектуального характера;
- употреблять основные виды интонации, выделять начальный ударный гласный из слов, использовать навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа, анализа простых предложений;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- уметь вести диалог и связно излагать свои мысли.

Ребенок будет иметь представление о:

- понятиях *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение.*

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы дополнительного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников. Программа составлена с приоритетом на подготовку детей к школьному обучению, а именно формирование математических представлений и обучение грамоте реализация осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Программа дополняет содержание познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Для специалиста важно не просто сформировать определенные знания умения и навыки, более ценным является развитие потребности активно мыслить, формирование инициативности и самостоятельности.

Содержание программы дополнительного образования построено на основе интеграции образовательных областей в ходе организованной образовательной деятельности: *физическое развитие* представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений и потешок, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений. *Социально – коммуникативное развитие* направлено на развитие общения ребенка со взрослым, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению знаний, умений и навыков, в процессе организации подгруппового взаимодействия, усвоения принятых норм поведения, учебного этикета; *познавательное развитие и речевое развитие* включает обучение грамоте и обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представлениям (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.); формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка и т.д.); диалогической речи (ответы на вопросы), в ходе общения и словесного выражения своих мыслей, в усвоении и использовании экспрессивной речи, в формировании умения различать гласные звуки по принципу контраста, дифференцировать согласные через закрепление понятий буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы и ознакомление с буквами русского словаря.

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве

со сверстниками и взрослыми;

9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Игра является ведущей деятельностью дошкольника, потому игровой метод наиболее применим и эффективен в работе с дошкольниками.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений и комбинаций, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию реакции, мышления, воображения ребенка.

Во время образовательной деятельности взаимодействие и общение между педагогом и ребенком происходит на основе сотворчества.

Ребенок легко развивается и обучается в игре, что связано:

- с его постоянной готовностью к действию - он максимально открыт для активного включения в продуктивные процессы;
- с неординарностью мышления, восприятия и воображения: ребенок-дошкольник мало подвержен стереотипам;
- с верой в собственные силы, которые должен укреплять и поддерживать педагог;
- с непосредственностью и эмоциональностью восприятия дидактических образов.

Для успешного достижения основных целей и задач данной программы предусматривается применение групповых форм обучения. Занятия проводятся по группам не более 10 человек в группе.

Программа содержит следующие формы организации взаимодействия:

- Дидактическая игра, а также связанные с ней виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.). Специфика игровых форм организации обучения заключается в опосредованном влиянии взрослого на развитие детей через содержание и правила игры.
- Игра-занятие, в которой создаются условия для более или менее равномерного развития всех детей. Групповая форма организации обучения позволяет реально влиять на развитие каждого ребенка (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Наглядные методы и приемы обучения:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей).

Словесные методы и приемы обучения:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа: этические беседы.

Используются приемы: вопросы; указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка.

Практические методы обучения подразумевают использование упражнений, элементарных опытов, экспериментирования, моделирования.

Организация игровой деятельности детей позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Каждое занятие, как правило, включает все вышеперечисленные виды деятельности. Все виды деятельности чередуются не механически, а соединяются органично, варьируются подчиняясь единому педагогическому замыслу.

Каждая игровая упражнение, физкультминутка упражнение имеют четкую педагогическую направленность, является средством пробуждения интереса к новым знаниям и желания

применять их на практике .

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной

активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению дидактических материалов и пособий;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Подготовка к школьному обучению детей происходит наиболее успешно, если родители понимают и поддерживают идеи реализуемой программы, стараются быть активными соучастниками этого процесса.

Задача педагога - включить родителей в совместную работу, сделать их своими союзниками и партнерами. Важно познакомить родителей с концептуальными основами данной программы и пригласить их на открытые занятия. Предложить им совместные формы обучающих и развивающих упражнений (например, выполнение заданий в рабочих тетрадях Н.В. Нищевой «Обучение грамоте»).

Для эффективного взаимодействия с родителями необходимо:

1. Согласовать с ними цели и задачи по подготовке детей к школе.
2. Проинформировать их о содержании, методах и формах работы педагогов детского сада в этом направлении.
3. Пригласить их к сотрудничеству: участию в различных формах обучающей деятельности (к участию детей в различных конкурсах и мероприятиях, к совместной реализации основной цели программы, через выполнение домашних заданий и др.)
4. Организовать взаимодействие с родителями в разных формах:
 - Выступление на родительских собраниях;
 - Проведение бесед и консультаций;
 - Использование наглядной информации (стенды, передвижные папки, альбомы, сайт учреждения, и др.)
 - Консультации по электронной почте;
 - Организация Родительских клубов и др.

Во всех перечисленных формах важно показать, как подготовка детей к школьному обучению влияет на развитие общих способностей ребенка развитие всех высших психических процессов, коммуникативной и личностной сфер, таким образом способствует укреплению психического и физического здоровья.

Родители должны понять, что именно на рубеже дошкольного и школьного детства развитие социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое, а так же здоровье ребёнка позволяют ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Прекращение реализации программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения не целесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

3.Организационный раздел

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации работы в рамках Программы дополнительного образования обеспечено следующее оборудование:

- стул дошкольный -12 шт;
- стенка мебельная
- стол для занятий -6 шт;
- магнитно-маркерная доска – 1;
- Рабочие тетради «Обучение грамоте» по одной на каждого участника;
- Букварь Н.В. Нищевой;

3.2. Методическое обеспечение

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа): Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018

Н.В Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» 1и 2 части: Детство – Пресс, 2017 г.;

Н.В Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»: Детство – Пресс, 2018 г.;

3.3 Расписание занятий

Дополнительные платные образовательные услуги	Воспитанники 5-7 лет	
	В неделю	За год
«Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»	2	64
Итого компонент ОУ	2	64

Примечание:

1. Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН 2.4.1.3049-13

№	Наименование группы	Наименование объединения дополнительного образования	Время проведения
1	Воспитанники 5-7 лет	Факультатив «Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к	Среда 17.00-17.30 Пятница

		обучению элементам грамоты»	15.30-16.00
--	--	--------------------------------	-------------

Название факультатива	Кол-во детей	Возраст детей	Руководитель
«Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»	10-12 человек	5-7 лет	Пышина Александра Алексеевна

3.4 Тематическое планирование содержания работы кружка «Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
Октябрь			
1	07.10.2020	Буква Аа и звук [а] Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	1 час
2	09.10.2020	Буква Аа и звук [а] Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	1 час
3	14.10.2020	Буква Уу и звук [у] Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний Ау, уа.	1 час
4	16.10.2020	Буква Уу и звук [у]. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
5	21.10.2020	Буквы А, У. Закрепление знания букв А, У и умения находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа.	1 час
6	23.10.2020	Буквы А, У. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
7	28.10.2020	Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи.	1 час
8	30.10.2020	Буква Оо и звук [о]. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
Ноябрь			

9	04.11.2020	Буква Ии и звук [и]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	1 час
10	06.11.2020	Буква Ии и звук [и]. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
11	11.11.2020	Буква Тт и звук [т]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час
12	13.11.2020	Буква Тт и звук [т]. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
13	18.11.2020	Закрепление пройденных букв. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	1 час
14	20.11.2020	Закрепление. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	1 час
15	25.11.2020	Буква Пп и звук [п]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час
16	27.11.2020	Буква Пп и звук [п]. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики.	1 час
Декабрь			
17	02.12.2020	Закрепление пройденных букв . Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними.	1 час
18	04.12.2020	Закрепление пройденных букв . Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.	1 час
19	09.12.2020	Буква Нн и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час
20	11.12.2020	Буква Нн и звук [н]. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением.	1 час

21	16.12.2020	Буква Мм и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	1 час
22	18.12.2020	Буква Мм и звук [м]. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
23	23.12.2020	Закрепление. Формирование умения находить изученные буквы среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование понятия о предложении.	1 час
24	25.12.2020	Закрепление. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
25	30.12.2020	Буква Кк и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час
Январь			
26	13.01.2021	Буква Кк и звук [к]. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
27	15.01.2021	Закрепление. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
28	20.01.2021	Закрепление. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
29	22.01.2021	Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час

30	27.01.2021	Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
31	29.01.2021	Закрепление. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
Февраль			
32	03.02.2021	Закрепление. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
33	05.02.2021	Закрепление. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
34	10.02.2021	Буква Бб и звуки [б], [б'']. Знакомство со звуками [б], [б''] и буквой б. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Формирование навыка различения звуков [б]-[б''].	1 час
35	12.02.2021	Буква Бб и звуки [б], [б'']. Знакомство со звуками [б], [б''] и буквой б. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Формирование навыка различения звуков [б]-[б'']. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
36	17.02.2021	Буква Дд и звуки [д], [д'']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
37	19.02.2021	Буква Дд и звуки [д], [д'']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового	1 час

		анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	
38	24.02.2021	Буква Гг и звуки [г], [г'']. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	1 час
39	26.02.2021	Буква Гг и звуки [г], [г'']. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
Март			
40	03.03.2021	Буква Фф и звуки [ф], [ф'']. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыка печатания.	1 час
41	05.03.2021	Буква Фф и звуки [ф], [ф'']. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
42	10.03.2021	Буква Вв и звуки [в], [в'']. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	1 час
43	12.03.2021	Буква Вв и звуки [в], [в'']. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
44	17.03.2021	Буква Хх и звуки [х], [х'']. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого	1 час

		слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	
45	19.03.2021	Буква Хх и звуки [х], [х'']. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
46	24.03.2021	Буква Ыы и звук [ы]. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	1 час
47	26.03.2021	Буква Ыы и звук [ы]. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
48	31.03.2021	Буквы Сс, Зз и звуки [з], [з''] и [с], [с'']. Ознакомление с новыми буквами и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
Апрель			
49	02.04.2021	Буквы Сс, Зз и звуки [з], [з''] и [с], [с''].. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
50	07.04.2021	Буквы Жж, Шш и звуки [ш], [ж]. Ознакомление с новыми буквами и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной	1 час

		речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	
51	09.04.2021	Буквы Жж, Шш и звуки [ш], [ж]. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
52	14.04.2021	Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж]. Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений	1 час
53	16.04.2021	Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж]. Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений	1 час
54	21.04.2021	Буквы Йй, Ээ и звуки [i], [э]. Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
55	23.04.2021	Буквы Йй, Ээ и звуки [i], [э]. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час

56	28.04.2021	Буквы Ее, Ёё . Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
57	30.04.2021	Буквы Ее, Ёё . Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
Май			
58	05.05.2021	Буквы Юю, Яя . Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
59	07.05.2021	Буквы Юю, Яя . Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
60	12.05.2021	Буквы Цц, Чч и звуки [ц], [ч]. Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
61	14.05.2021	Буквы Щщ, Лл и звуки [щ], [ч], [ч'']. Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления,	1 час

		тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	
62	19.05.2021	Буква Рр и звуками [p], [p'']. Ознакомление с новой буквой. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	1 час
63	21.05.2021	Буквы ь, ъ . Ознакомление с новыми буквами. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новыми буквами. Совершенствование звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	1 час
64	26.05.2021	Закрепление. Итоговое занятие. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	1 час
Итого: 64 занятия			Итого: 64 академических часа

Обучение проводится 2 раза в неделю на ОД по 25-30 минут

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Процесс обучения грамоте включает три периода по развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Цель курса по обучению грамоте: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Список литературы:

1. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.
2. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58
3. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа): Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018
4. Н.В Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» 1и 2 части: Детство – Пресс, 2017 г.;
5. Н.В Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»: Детство – Пресс, 2018 г.;
6. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька»-2015г;
7. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ»-2011г.

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями

1. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для
2. подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
3. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе:

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Рекомендуемая литература для будущих первоклассников:

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М.,
4. Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера", 2007 г.
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г.