

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад комбинированного вида № 11 города Кропоткин

Краснодарский край, г. Кропоткин, ул. Гагарина/пер. Лосевский, №145/26. Тел.
8(86138)6 22 56,
факс: 62256, e-mail-kombisad11@rambler.ru

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 11

_____ А.В. Игнашина

Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
подготовка детей дошкольного возраста к
школе: подготовка к обучению элементам
грамоты**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 64 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная (авторская)

ИД-номер Программы в Навигаторе: **19642**

Автор-составитель:
Пышина Александра Алексеевна
учитель-логопед

г.Кропоткин,

2024 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты» общеразвивающей направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 город Кропоткин, муниципального образования Кавказский район. Заведующий - Игнашина Анна Варазатовна, Тел. 88613862256
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	19642
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <u>«Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»</u>
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Пышина Александра Алексеевна
Краткое описание программы	Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Обучение грамоте в соответствии с данной программой осуществляется с учетом следующих условий: -ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; -обучение следует проводить с использованием игровых методик,

	<p>ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский;</p> <p>- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражением взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал ожиданий;</p> <p>- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.</p>
Форма обучения	очная (заочная)
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год- 64 часа
Возрастная категория учащихся	5-8 лет
Цель программы	Формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, обучение грамоте и решение проблемы адаптации к школе.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p>Предметные (образовательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербальное восприятие, фонематический слух; - формировать понятия: <i>звук, гласный звук,</i>

	<p><i>согласный звук, слог, слово, предложение, цифра, число.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес; -развивать моторику, способствующую сохранению и укреплению здоровья; - развитие зрительного и слухового внимания, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций и памяти; - развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению; -формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве; - формировать и развивать коммуникативные навыки; - формировать и развивать организацию деятельности; - формировать простейшие графические умения и навыки; - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); - решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самосознание и самоконтроль; - формировать инициативность и самостоятельность.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные (образовательные)</p> <p>результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление основных видов интонации, выделение начального ударного гласного из слов, использование навыков фонематического анализа и синтеза, слогового анализа, анализа простых предложений; - иметь представление о: понятиях <i>звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово,</i>

	<p><i>предложение.</i></p> <p>Метапредметные результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве; - умение вести диалог и связно излагать свои мысли. <p>Личностные результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативы, самостоятельности и творчества; - проявление интереса к играм интеллектуального характера;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Помещение: учебный кабинет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стул дошкольный -12 шт; – стенка мебельная; – стол для занятий -6 шт; – магнитно-маркерная доска – 1; – Рабочие тетради «Обучение грамоте» по одной на каждого участника/скан-копии; – Букварь Н.В. Нищевой; – Карандаши цветные; – Карандаши простые; – Круглые магниты для обозначения звуков (красный, синий, зеленый).

Введение.

Нормативные документы.

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

13. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
14. Положение «О дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ д/с-к/в № 11»;
15. Программа дополнительного образования разработана с учетом парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

В детском саду дополнительные услуги могут получать дети, посещающие детский сад. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ).

Направленность. Программа по подготовке детей к школе, направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что в основе обучения грамоте лежит звуковой алитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений-на слова, слов-на слоги, слогов-на звуки, и наоборот объединение звуков в слоги, слогов-в слова, слов-в предложения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа дополнительного образования направлена на подготовку детей к обучению в школе, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Актуальность данной программы состоит в том, что настоящее время подготовка к школьному обучению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят всесторонне подготовить своих детей к обучению в школе.

Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для

формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка наряду с эмоциональной психологической готовностью приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Педагогическая целесообразность данной программы – решение задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отличительные особенности в том, что обучение грамоте в соответствии с данной программой осуществляется с учетом следующих условий:

-ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

-обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражением взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Адресат программы. В группы, учащиеся по образовательной программе «Подготовка детей к школе» принимаются все желающие в возрасте 5-8 лет

Уровень освоения программы: базовый, так как предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

Объем реализации программы -64 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Режим занятий – 2 раза в неделю на ОД по 25-30 минут.

Состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной активности ребёнка.

Виды занятий: Игра является ведущей деятельностью дошкольника, потому игровой метод наиболее применим и эффективен в работе с дошкольниками.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений и комбинаций, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию реакции, мышления, воображения ребенка.

Во время образовательной деятельности взаимодействие и общение между педагогом и ребенком происходит на основе сотворчества.

Ребенок легко развивается и обучается в игре, что связано:

- с его постоянной готовностью к действию - он максимально открыт для активного включения в продуктивные процессы;
- с неординарностью мышления, восприятия и воображения: ребенок-дошкольник мало подвержен стереотипам;
- с верой в собственные силы, которые должен укреплять и поддерживать педагог;
- с непосредственностью и эмоциональностью восприятия дидактических образов.

Для успешного достижения основных целей и задач данной программы предусматривается применение групповых форм обучения. Занятия проводятся по группам не более 12 человек в группе.

Программа содержит следующие формы организации взаимодействия:

- Дидактическая игра, а также связанные с ней виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.). Специфика игровых форм организации обучения заключается в опосредованном влиянии взрослого на развитие детей через содержание и правила игры.

- Игра-занятие, в которой создаются условия для более или менее равномерного развития всех детей. Групповая форма организации обучения позволяет реально

влиять на развитие каждого ребенка (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Наглядные методы и приемы обучения:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей).

Словесные методы и приемы обучения:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
3. Беседа: этические беседы;
4. Вопросы; указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка.
5. Практические методы обучения подразумевают использование упражнений, элементарных опытов, экспериментирования, моделирования.

Организация игровой деятельности детей позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Каждое занятие, как правило, включает все вышперечисленные виды деятельности. Все виды деятельности чередуются не механически, а соединяются органично, варьируются подчиняясь единому педагогическому замыслу.

Каждая игровое упражнение, физкультминутка упражнение имея четкую педагогическую направленность, является средством пробуждения интереса к новым знаниям и желания применять их на практике.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Программа также включает в себя широкое использование различного

словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов и в программу был внесён раздел программы «Воспитание».

Цель программы:

Формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, обучение грамоте и решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- развивать вербальное восприятие, фонематический слух;
- формировать понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение, цифра, число.*
- развивать речь: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес;
- развивать моторику, способствующую сохранению и укреплению здоровья;
- развитие зрительного и слухового внимания, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций и памяти;
- развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению;
- формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- формировать и развивать коммуникативные навыки;
- формировать и развивать организацию деятельности;
- формировать простейшие графические умения и навыки;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Личностные:

- развивать самосознание и самоконтроль;

- формировать инициативность и самостоятельность.

Содержание программы

Содержание программы дополнительного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников. Программа составлена с приоритетом на подготовку детей к школьному обучению, а именно формирование математических представлений и обучение грамоте реализация осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Программа дополняет содержание познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Для специалиста важно не просто сформировать определенные знания умения и навыки, более ценным является развитие потребности активно мыслить, формирование инициативности и самостоятельности.

Содержание программы дополнительного образования построено на основе интеграции образовательных областей в ходе организованной образовательной деятельности: *физическое развитие* представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений и потешок, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений. *Социально – коммуникативное развитие* направлено на развитие общения ребенка со взрослым, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению знаний, умений и навыков, в процессе организации подгруппового взаимодействия, усвоения принятых норм поведения, учебного этикета; *познавательное развитие и речевое развитие* включает обучение грамоте и обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представлениям (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.); формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка и т.д.); диалогической речи (ответы на вопросы), в ходе общения и словесного выражения своих мыслей, в усвоении и использовании экспрессивной речи, в формировании умения различать гласные звуки по принципу контраста, дифференцировать согласные через закрепление понятий буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы и ознакомление с буквами русского словаря.

1. подготовка к школе носит развивающий характер;

2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Учебный план

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
Октябрь			
1	1 неделя 1 занятие	Буква Аа и звук [а] Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	1 час
2	1 неделя 2 занятие	Буква Аа и звук [а] Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	1 час
3	2 неделя 1 занятие	Буква Уу и звук [у] Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний Ау, уа.	1 час
4	2 неделя 2 занятие	Буква Уу и звук [у]. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
5	3 неделя 1 занятие	Буквы А, У . Закрепление знания букв А, У и умения находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа.	1 час
6	3 неделя 2 занятие	Буквы А, У . Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
7	4 неделя 1 занятие	Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи.	1 час

8	4неделя 2занятие	Буква Оо и звук [о]. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
9	5 неделя 1занятие	Буква Ии и звук [и]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	1 час
Ноябрь			
10	5/1неделя 2 занятие	Буква Ии и звук [и]. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
11	2неделя 1занятие	Буква Тт и звук [т]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час
12	2 неделя 2 занятие	Буква Тт и звук [т]. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	1 час
13	3 неделя 1занятие	Закрепление пройденных букв. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	1 час
14	3 неделя 2 занятие	Закрепление. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	1 час
15	4 неделя 1занятие	Буква Пп и звук [п]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час
16	4 неделя 2 занятие	Буква Пп и звук [п]. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики.	1 час

17	5 неделя 1 занятие	Закрепление пройденных букв. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними.	1 час
18	5 неделя 2 занятие	Закрепление пройденных букв . Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.	1 час
Декабрь			
19	1 неделя 1 занятие	Буква Нн и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час
20	1 неделя 2 занятие	Буква Нн и звук [н]. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением.	1 час
21	2 неделя 1 занятие	Буква Мм и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	1 час
22	2 неделя 2 занятие	Буква Мм и звук [м]. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
23	3 неделя 1 занятие	Закрепление. Формирование умения находить изученные буквы среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование понятия о предложении.	1 час
24	3 неделя 2 занятие	Закрепление. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
25	4 неделя 1 занятие	Буква Кк и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1 час

26	4 неделя 2 занятие	Буква Кк и звук [к]. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
Январь			
27	2 неделя 1 занятие	Закрепление. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
28	2 неделя 2 занятие	Закрепление. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
29	3 неделя 1 занятие	Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
30	3 неделя 2 занятие	Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
31	4 неделя 1 занятие	Закрепление. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1 час

		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	
32	4 неделя 2 занятие	Закрепление. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
Февраль			
33	1 неделя 1 занятие	Закрепление. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
34	1 неделя 2 занятие	Буква Бб и звуки [б], [б'']. Знакомство со звуками [б], [б''] и буквой б. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Формирование навыка различения звуков [б]-[б''].	1 час
35	2 неделя 1 занятие	Буква Бб и звуки [б], [б'']. Знакомство со звуками [б], [б''] и буквой б. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Формирование навыка различения звуков [б]-[б'']. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
36	2 неделя 2 занятие	Буква Дд и звуки [д], [д'']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики,	1 час

		координации речи с движением.	
37	3 неделя 1 занятие	Буква Дд и звуки [д], [д'']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
38	3 неделя 2 занятие	Буква Гг и звуки [г], [г'']. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	1 час
39	4 неделя 1 занятие	Буква Гг и звуки [г], [г'']. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
40	4 неделя 2 занятие	Буква Фф и звуки [ф], [ф'']. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыка печатания.	1 час
41	5 неделя 1 занятие	Буква Фф и звуки [ф], [ф'']. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1 час
Март			
42	1 неделя 1 занятие	Буква Вв и звуки [в], [в'']. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка	1 час

		чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	
43	1 неделя 2 занятие	Буква Вв и звуки [в], [в'']. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
44	2 неделя 1 занятие	Буква Хх и звуки [х], [х'']. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	1 час
45	2 неделя 2 занятие	Буква Хх и звуки [х], [х'']. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
46	3 неделя 1 занятие	Буква Ыы и звук [ы]. Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	1 час
47	3 неделя 2 занятие	Буква Ыы и звук [ы]. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие	1 час

		синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	
48	4 неделя 1 занятие	Буквы Сс, Зз и звуки [з], [з’] и [с], [с’]. Ознакомление с новыми буквами и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
49	4 неделя 2 занятие	Буквы Сс, Зз и звуки [з], [з’] и [с], [с’].. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
Апрель			
50	1 неделя 1 занятие	Буквы Жж, Шш и звуки [ш], [ж]. Ознакомление с новыми буквами и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
51	1 неделя 2 занятие	Буквы Жж, Шш и звуки [ш], [ж]. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	1 час

		Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	
52	2 неделя 1 занятие	Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж]. Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений	1 час
53	2 неделя 2 занятие	Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж]. Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений	1 час
54	3 неделя 1 занятие	Буквы Йй, Ээ и звуки [i] , [э]. Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
55	3 неделя 2 занятие	Буквы Йй, Ээ и звуки [i] , [э].. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи	1 час

		(формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	
56	4 неделя 1 занятие	Буквы Ее, Ёё . Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
57	4 неделя 2 занятие	Буквы Ее, Ёё . Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	1 час
Май			
58	1 неделя 1 занятие	Буквы Юю, Яя . Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
59	2 неделя 1 занятие	Буквы Юю, Яя . Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков	1 час

		звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.	
60	2 неделя 2 занятие	Буквы Цц, Чч и звуки [ц], [ч]. Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
61	3 неделя 1 занятие	Буквы Щщ, Лл и звуки [щ], [ч], [ч’]. Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1 час
62	3 неделя 2 занятие	Буква Рр и звуками [р], [р’]. Ознакомление с новой буквой. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	1 час
63	4 неделя 1 занятие	Буквы ь, ъ . Ознакомление с новыми буквами. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новыми буквами. Совершенствование звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	1 час

		Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	
64	4 неделя 2 занятие	Закрепление. Итоговое занятие. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	1 час
Итого: 64 занятия		Итого: 64 академических часа	

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья или проявляющих устойчивые признаки одаренности.

Предметные (образовательные) результаты освоения программы учащимися:

- употребление основных видов интонации, выделение начального ударного гласного из слов, использование навыков фонематического анализа и синтеза, слогового анализа, анализа простых предложений;
- иметь представление о: понятиях *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение.*

Метапредметные результаты освоения программы учащимися:

- умение ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- умение вести диалог и связно излагать свои мысли.

Личностные результаты освоения программы учащимися:

- проявление инициативы, самостоятельности и творчества;
- проявление интереса к играм интеллектуального характера.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Группа	Воспитанники 5-7 лет	
Дополнительные платные образовательные услуги	В неделю	За год
«Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»	2	64
Итого компонент ОУ	2	64

Примечание:

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН 2.4.1.3049-13

№	Наименование группы	Наименование объединения дополнительного образования	Время проведения
1	Воспитанники 5-8 лет	Факультатив «Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»	Понедельник 15.50-16.20 Четверг 15.50-16.20

Название факультатива	Кол-во детей	Возраст детей	Руководитель
«Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»	10-12 человек	5-8 лет	Пышина Александра Алексеевна

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических,

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель: Создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи воспитания:

- развитие морально-нравственных качеств воспитанников: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации детей к школьной жизни;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в дошкольном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, лекции, обучающие занятия, развлекательные мероприятия и др.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, в кабинете специалиста.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка работ экспертным сообществом (педагоги, родители, учащиеся);
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	примечание
1. Консультации для педагогов					
1	«Первоклассник! Какой он?»	1 год	Сентябрь	МБДОУ	
2	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	1 год	Ноябрь	МБДОУ	
3	Консультация «Умеем ли мы слушать и слышать своих детей?».	1 год	Январь	МБДОУ	
4	«Школьная готовность».	1 год	Март	МБДОУ	
5	«Успехи маленькими не бывают!»	1 год	Май	МБДОУ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	примечание
1	Открытый урок	1 год	декабрь	МБДОУ	
2	Консультации для родителей	1год		МБДОУ	
	«Буква и звук.»		Октябрь	МБДОУ	
	«Гласные и согласные звуки.»		Ноябрь	МБДОУ	
	«Графомоторные навыки.»		Декабрь	МБДОУ	
	«Деление слов на слоги.»		Январь	МБДОУ	

	«Говорите с ребенком правильно.»	Февраль		МБДОУ	
	«Учимся слышать звуки и правильно их произносить.»	Март		МБДОУ	
	«Звуковой анализ слов.»	Апрель		МБДОУ	
3	Индивидуальные консультации	1 год	ежемесячно	МБДОУ	
4	Консультации по результатам освоения программы	1 год	ежемесячно	МБДОУ	
5	Открытый урок (итог)	1 год	май	МБДОУ	

2.3. Условия реализации программы

Основным условием эффективности реализации программы является опора на следующие дидактические принципы, которые сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельностных способностей, а также новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятие всех стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью);
- Принцип деятельности;
- Принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 5 - 7 лет;
- Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности;
- Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалиста;

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение проблемных ситуаций, логических задач; различные виды игр: словесные, грамматические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из основных форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры). Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Значимые характеристики для реализации программы.

Старший дошкольный возраст - это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень

овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития».

Старший дошкольный возраст также характеризуется активным развитием игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. «Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее». Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту, он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью речи.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей об окружающем мире.

В старшем дошкольном возрасте продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим

возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. В этом возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон, развивается связная речь.

Происходит совершенствование связной, монологической речи. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Следующий фактор, который является наиболее важным этапом перехода ребенка группу старшего дошкольного возраста - осознание собственного старшинства над другими малышами в группе и саду в целом. Проявление ощущения «взрослости» способствует формированию более взвешенного подхода к восприятию окружающей действительности. А это во многом помогает решению различных задач при качественно новом подходе и независимо от достижения определенного возраста. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения. Задача воспитателей - активно поддерживать детей в 5-7 лет на данном этапе, помочь понять это новое состояние и правильно направить его в нужное русло. Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны.

Создание таких ситуаций, при которых для детей 5-7 лет потребуются активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться.

Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера: воспитание силы воли; стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих. Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один.

При подготовке детей к обучению в школе необходимо учитывать особенности старшего дошкольного возраста, их активное и всестороннее развитие.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

2.4. Формы аттестации

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися заданий, опросов, участия в мероприятиях, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся: рефлексия, фотоотчёт.

2.5 Оценка планируемых результатов

Бланк мониторинга

Имя и первая буква фамилия воспитанника	Период	Умение находить слова с определенным звуком	Умение различать и находить буквы, дифференцировать гласные-согласные	Умение определять место звука в слове	Умение составлять и читать слоги и слова	Умение членить слова на слоги	Умение правильно пользоваться рукой при письме	Дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Итог
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								
	н.г								
	к.г								

0 баллов-не имеет представления

1 балл-имеет представление, справляется только с помощью педагога

2 балла-выполняет с незначительной помощью педагога

3 балла-самостоятельно справляется

Параметры оценки

- Умение находить слова с определенным звуком;

- Умение различать и находить буквы, дифференцировать гласные-согласные;
- Умение определять место звука в слове;
- Умение составлять и читать слоги и слова;
- Умение членить слова на слоги;
- Умение правильно пользоваться рукой при письме;
- Умение дифференцировать звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Подготовка к школьному обучению детей происходит наиболее успешно, если родители понимают и поддерживают идеи реализуемой программы, стараются быть активными соучастниками этого процесса.

Задача педагога - включить родителей в совместную работу, сделать их своими союзниками и партнерами. Важно познакомить родителей с концептуальными основами данной программы и пригласить их на открытые занятия. Предложить им совместные формы обучающих и развивающих упражнений (например, выполнение заданий в рабочих тетрадях Н.В. Нищевой «Обучение грамоте»).

Для эффективного взаимодействия с родителями необходимо:

1. Согласовать с ними цели и задачи по подготовке детей к школе.
2. Проинформировать их о содержании, методах и формах работы педагогов детского сада в этом направлении.
3. Пригласить их к сотрудничеству: участию в различных формах обучающей деятельности м (к участию детей в различных конкурсах и мероприятиях, к совместной реализации основной цели программы, через выполнение домашних заданий и др.)
4. Организовать взаимодействие с родителями в разных формах:
 - Выступление на родительских собраниях;
 - Проведение бесед и консультаций;
 - Использование наглядной информации (стенды, передвижные папки, альбомы, сайт учреждения, и др.)
 - Консультации по электронной почте;
 - Организация Родительских клубов и др.

Во всех перечисленных формах важно показать, как подготовка детей к школьному обучению влияет на развитие общих способностей ребенка развитие всех высших психических процессов, коммуникативной и личностной сфер, таким образом способствует укреплению психического и физического здоровья.

Родители должны понять, что именно на рубеже дошкольного и школьного детства развитие социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое, а так же здоровье ребёнка позволяют ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Прекращение реализации программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или)

образовательного учреждения не целесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;

- нежелания воспитанником осваивать программу;

-неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;

- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.6. Методическое обеспечение

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа): Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018

Н.В Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» 1и 2 части: Детство – Пресс, 2017 г.;

Н.В Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»: Детство – Пресс, 2018 г.;

2.7 Список литературы:

1. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.

2. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58

3. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа): Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018

4. Н.В Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» 1и 2 части: Детство – Пресс, 2017 г.;

5. Н.В Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»: Детство – Пресс, 2018 г.;

6. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька»-2015г;

7. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДООУ»-2011г.

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями

Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005

Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.

Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе:

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000

2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г

3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана- ~раф», 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли, 2007 г.

Рекомендуемая литература для будущих первоклассников:

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
 2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
 3. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
- Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера", 2007 г.
- Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004

