

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
" 30 " августа 2018
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного вида №11 г.Кропоткин
А.В.Игнашина
августа 2018г.



**ОСНОВНАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №11 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

г. Кропоткин,
ул.Гагарина/пер.Лосевский, 145/26
тел.8(861 38)6 22 56
kombisad11@rambler.ru

2018 год

Содержание

№	Разделы	Страницы
1	<u>Целевой раздел</u>	2-12
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	-цели и задачи реализации Программы;	3-4
1.1.2	-принципы и подходы к формированию Программы;	4
1.1.3	-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	11-12
2.	<u>Содержательный раздел</u>	12-38
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13-14
2.2	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	14-38
2.2.1.	Особенности логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи	19-26
2.2.2.	Особенности логопедического процесса в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи	26-33
2.2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.	33
2.2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.	33
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.2.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	35
3	<u>Организационный раздел</u>	36-72
3.1	Распорядок и режим дня	38-40
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40-65
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	65-68
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	68-72
4.	<u>Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет (далее ОАОП) является программным документом, составлена в соответствии

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);
- ❖ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)
- ❖ Авторская программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Срок реализации 2 года.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

- ❖ Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» .

В МБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

- ❖ старшая группа «Малышок» комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 6 лет;
- ❖ подготовительная группа «Ягодка» комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет;

Количество детей в группах- **19.**

Структура ОАОП и основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-формирование общепринятых норм поведения.

-формирование гендерных и гражданских чувств.

-развитие игровой и театрализованной деятельности, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)

-совместная трудовая деятельность.

-формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

- сенсорное развитие.
- формирование целостной картины мира.
- познавательно-исследовательская деятельность.
- развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической стороны системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- восприятие художественной литературы.
- конструктивно-модельная деятельность.
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.1.Цель и задачи реализации ОАОП.

Цель:

- 1.построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей групп компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и поделена на разделы (в зависимости от объекта коррекционного воздействия). В программе выделены этапы работы в разных возрастных группах. Взаимосвязь этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации ОАОП.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предполагает как проведение специально организованных логопедических занятий, так и совместную деятельность воспитателей и детей.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т ч характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом – это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с III уровнем речевого развития. Третий уровень речевого развития, по мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Фонематическое недоразвитие у детей ОНР III уровня проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действия звукового анализа (например узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают звуки по звучанию. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Уровень фонематического восприятия детей находится в определённой зависимости о выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов (например ступеньки, форточки, обложка, страница), хотя имеют их в пассивном словаре.

В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются в речи антонимы, практически отсутствуют синонимы. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь бедной и стереотипной.

Выделяется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д. Отмечены недостатки в лексико-грамматическом строе и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (при составлении пересказа, рассказа по одной или серии картин, рассказа описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны учителя-логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети мало активны, лишь в редких случаях они являются инициаторами общения. Дети с ОНР недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, прежде всего, своевременный переход от ситуативной речи к контекстной.

Неполноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с ОНР III уровня характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими детьми). Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 предложения), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников с ОНР III уровня отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности предоставляет выполнение движений по словесной и, особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передача мяча с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

У детей с ОНР также наблюдается расстройство двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, общей и мелкой моторике. Общемоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешиванию звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки.

Основная адаптированная образовательная программа МБДОУд/с-к/в №11 для детей с тяжелыми нарушениями речи содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС ДО разработана данная ОАОП для детей с ТНР, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится МБДОУ д/с-к/в №11.

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает

отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в ДООУ является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может

проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Главная цель реализации ОАОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- ❖ Результаты освоения программы по 5 образовательным областям соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

- ❖ Результаты освоения коррекционно-развивающей программы соответствуют программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»
О.С. Гомзяк (с.51, с.77).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость и т.д.

- ❖ Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание Комплексная образовательная программа дошкольного «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Старшая группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с.51,54,58,63)
- Познавательное развитие (с.70,76,80,83,89)
- Речевое развитие (с.98,102)
- Художественно-эстетическое развитие (с.106,114, 123,127)
- Физическое развитие (с.133,136)

Подготовительная группа.

- Социально-коммуникативное развитие (с. 52,55,60,64)
- Познавательное развитие (с.72,78,81,84,90)

- Речевое развитие (с.99,103)
- Художественно-эстетическое развитие (с.107,118,124,129)
- Физическое развитие (с.133,137,)

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.

«Образовательную стратегию» при проведении коррекционной работы с детьми с ОНР определяют следующие цели и задачи:

- формирование языковых умений и навыков;
- развитие речемыслительной деятельности, обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования;
- формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер;
- совершенствование коммуникативных умений;
- практическое употребление различных частей речи.

Дети с ОНР III уровня зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на два года обучения, в течение которых учитель-логопед проводит с ними фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год. Планы фронтальных занятий учитель-логопед разрабатывает в начале года, а индивидуальной работы – не реже одного раза в год. При составлении планов необходимо учитывать уровень речевого и общего развития сформированных по усмотрению учителя-логопеда подгрупп и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя. Во время прогулок учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с детьми. Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Успех коррекционного обучения определяется четко организованной преемственностью всех участников коррекционной работы: учителя-логопеда, воспитателей, родителей. Взаимосвязь всех участников позволяет добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации.

Учитель-логопед разрабатывает план консультативно-методической работы взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса, где предусматривает:

- проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- проверку речи детей младших групп;
- проведение открытых логопедических занятий для учителей-логопедов, воспитателей массовых и коррекционных групп;

-консультативное обследование детей с тяжелыми нарушениями речи с привлечением других специалистов (педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника);
-участие в педсоветах, семинарах, консультациях, методических объединениях, конференциях;
-связь с родителями (индивидуальные беседы, привлечение к выполнению домашних заданий, оформление тематических выставок, проведение собраний, организация выпусков детей в присутствии родителей и др. _

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- **Взаимосвязь с воспитателем.**
- Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:
 - 1) коррекционно-развивающее;
 - 2) общеобразовательное;
 - 3) воспитательное.
- Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер

этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

- У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда.
- Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:
 - 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
 - 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.
- Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОО происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Основные требования к организации в МБДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой

материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР.

Воспитатель не должен:

- Торопить ребенка с ответом.
- Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
- Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
- Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Воспитателю необходимо:

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Взаимосвязь со специалистами

С учетом особенностей детей с нарушениями речи на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Музыкальный руководитель совместно с учителем логопедом проводит логоритмические занятия (как самостоятельное или как музыкальное занятие с элементами логоритмики).

Занятия физической культуры для детей с ОНР, независимо от вида, должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонематического выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением;

-развитие пространственной ориентации.

2.2.1. Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ОНР.

I период с 01.09.2018 г. по 15.09.2018 г. – диагностический.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

II период: с 18.09.2018 г. по 31.05.2019 г. – коррекционный.

Речь детей пятилетнего возраста с ОНР III уровня характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	<p>- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;</p> <p>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>-развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-проведение упражнений на общее расслабление;</p> <p>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>-обучение мимической гимнастике;</p> <p>-обучение самомассажу лица и шеи.</p>	<p>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;</p> <p>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>-выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажу лица и шеи.</p>	<p>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;</p> <p>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>-выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.</p>
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	<p>-формирование правильного речевого дыхания;</p> <p>-постановка нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-выработка умения произвольно изменять</p>	<p>-развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p>	<p>-совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос»-выдох-рот»</p>

		силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -знакомство детей с различными видами интонации.	-совершенствование четкой дикции;	-закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -совершенствование четкости дикции;
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	-формирование слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: У, А, И, О, М, Н, П; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова», «Звук в конце слова»; - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН с выкладыванием схемы; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; -формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; -знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К; -развитие умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -знакомство с понятием	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: С,Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; -закрепление понятий «гласный звук, «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»; -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т; -развитие умения

		-знакомство с понятием «предложение».	«предложение», знакомство с графической схемой предложения.	делить на слоги на односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них; -формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы.
4.	Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель», Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия»	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии», Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».
5	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -обучение согласованию числительных <i>два, пять</i>	-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; -развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -закрепление умения согласовывать числительные <i>два,</i>	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа; -закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед. ч. Им. падежа; -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными. -обучение образованию

		<p>с именами существительными.</p> <p>-закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>;</p> <p>-формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными един. и множ. числа(яблоко растет , яблоки растут);</p> <p>-формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значениям, используя суффиксы <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.</i></p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, в-из</i>;</p> <p>-упражнение в подборе слов, сходных по значению (синонимы);</p> <p>-упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).</p>	<p><i>пять</i> с именами существительными.</p> <p>-обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-Обучение образованию прилагательных от существительных;</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>;</p> <p>-формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>;</p> <p>-закрепления умения детей в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p> <p>-закрепление умения образовывать форму мн. ч. от существительных в Им. падеже ед.ч.;</p> <p>-обучение подбору родственных слов.</p>	<p>и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. мн.ч. и образовывать приставочные глаголы;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;</p> <p>-закрепление умения подбирать слов, сходных и противоположных по значению, родственные слова;</p> <p>-упражнение в употреблении различных форм имени существительного</p>
6	Связная речь	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I</p>	<p>-упражнение детей в составлении простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и</p>	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>-обучение составлению описательных</p>

		<p>периода; -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>рассказов по лексическим темам III периода; -обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -развитие навыков диалогической и монологической речи; -обучение составлению рассказа по картине и серии картин с элементами творчества.</p>
7.	<p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</p>	<p>-знакомство с буквами: У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание) -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>	<p>-знакомство с буквами: Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание) -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>	<p>-знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание) -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>
8	<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда; -упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление обработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда; -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление обработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда; -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление обработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к</p>

		по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
--	--	---	--	--

2.2.2. Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР.

У детей группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР (после годичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по –прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления. Логопедическая работа на втором году обучения на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Для этого решаются следующие задачи:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования.
- развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; навыки произнесения слов сложной слоговой структуры;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет проводятся три раза в неделю: 2 занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи. Два раза в неделю проводятся подгрупповые занятия. Формирование подгрупп зависит от индивидуальных особенностей, и направлена на усвоение материала, изучаемого на фронтальных занятиях. Все занятия на неделе объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого	-продолжать развитие артикуляционного аппарата; -совершенствовать	- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата -совершенствование

		<p>координированного движений и переключаемости с одного движения на другое;</p> <p>-развитие ощущений от органов артикуляции;</p> <p>-развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-проведение упражнений на общее расслабление;</p> <p>-развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</p> <p>--развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>ощущений от органов артикуляции;</p> <p>-закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа л</p>
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	<p>-развитие речевого дыхания;</p> <p>-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p>	<p>развитие речевого дыхания;</p> <p>-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-развитие умения</p>	<p>развитие речевого дыхания;</p> <p>-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-закрепление умения</p>

		-знакомство детей с различными видами интонации.	произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.	произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь. - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - упражнение в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; -развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К- Кь, Т-Ть, Х,- Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П. -обучение звуковому	- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й,Ш. - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - упражнение в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д- Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С. -продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с	- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. - закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - совершенствование в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть. -обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае

		анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.	выкладыванием схемы; -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -обучение подбору слов и предложений к различным схемам.	оглушения: дуб-дубы; -продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы; -обучению звуковому анализу слов из пяти звуков; -закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -обучение подбору слов и предложений к различным схемам
4.	Лексика	Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».	Расширение и уточнения словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт»	Расширение и уточнения словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».
5	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	-выработка умения изменять существительные оп падежам; -развитие словообразовательной функции (развитие	-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; -расширение предикативного	-развитие «семантического поля» слов; -упражнение в развитии синонимического ряда слов;

		<p>умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два, пять</i>. -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи; -закрепление составления предложно-падежных конструкций; -совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>. -закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.</p>	<p>-расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; -расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>. --закрепление навыков использования в речи</p>
--	--	--	--	---

				притяжательных прилагательных
6	Связная речь	<p>-выработка умения составлять простые предложения;</p> <p>-формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>-формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;</p> <p>- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>- совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;</p> <p>-обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>- совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;</p> <p>-совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>-закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;</p> <p>-развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>
7.	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.	<p>-знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;</p> <p>-выработка умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других</p>	<p>-знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;</p> <p>- упражнение в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;</p>	<p>-знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.</p> <p>и их написанием;</p> <p>- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других</p>

		предметов; -обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.	-обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами; -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.	предметов; -совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -совершенствование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
8	Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном	- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в	- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном

	<p>употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. 	<p>правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, 	<p>употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,
--	--	--	---

2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.

❖ Описание форм, способов, методов и средств реализации соответствует комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Реализация коррекционной программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениям, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- выстраивание индивидуальных алгоритмов(системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценки критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

❖ Описание форм, способов, методов и средств реализации соответствует комплексной образовательной программой дошкольного «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностям по рекомендации логопеда.

Поддержка детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) комплексной образовательной программой дошкольного образования

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

-самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

-Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активации познавательной активности детей.

-Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования)

-Обучение приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

-Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельной инициативе.

-Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

-Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями).

Цель деятельности МБДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований(анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта»).

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МБДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

-родители участвуют в работе органов самоуправления;

-функционирует Совет родителей МБДОУ;

-родители имеют право присутствовать в МБДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда- устно, в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

2.2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования:

- комплексность;
- целостность;
- динамичность.

Логопедическое обследование имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Обследование дошкольников с нарушением речи проводится учителем-логопедом, результаты фиксируются в речевой карте. Обследование завершается анализом полученных данных в форме речевого заключения.

Содержание логопедической диагностики соответствует авторской программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»/ О.С. Гомзяк, Москва. Издательство Гном, 2014г.

Воспитателями группы комбинированной направленности проводится оценка индивидуального развития детей по реализации 5 образовательных областей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В.Верещагиной, результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Режим (распорядок дня)

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 10,5 ч. При пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПиН.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Формы работы	Виды деятельность	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 25	2 раза в неделю по 30
	б) на улице	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 55 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в группе	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Режим дня в старшей комбинированной направленности группе «Малышок»

Мероприятия	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)

В детском саду

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20				
Завтрак	08.20 – 08.50				
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00				
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
	09.00-09.20 11.00-11.25	09.00- 09.55	09.00- 09.55	09.00- 09.20 10.10- 10.35	09.00- 09.55
2-й завтрак	10.40-10.50				
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.20-10.55				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.25				
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50				
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00				
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50				
Образовательная деятельность	15.50-16.15				
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	16.20-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55 – 18.00				
Игры. Уход домой.	до 18.00				
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)				
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)				

**Режим дня в подготовительной комбинированой направленности
группе «Ягодка»**

Мероприятия	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.20
Завтрак	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной	08.50 – 09.00

деятельности				
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	Понедель ник, среда	вторник	четверг	пятница
	09.00- 09.30 09.40- 10.10 10.20- 10.50	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-11.30	09.00-09.30 09.40-10.10 10.45-11.15	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10
2-й завтрак	10.45-10.55			
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.30-11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30			
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10			
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15			
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00			
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30			
Образовательная деятельность	Вторник 15.50-16.20			
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50			
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	16.20-17.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00			
Игры. Уход домой.	до 18.00			
Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)			
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)			

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных процессов по реализации 5 образовательных областей комплексной программы и по реализации программы коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели разрабатывают календарно-тематический план работы с учетом программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
в старшей группе комбинированной направленности по реализации 5 основных
образовательных областей.**

Месяц	Неделя	дата	Тема
1 период			
Сентябрь	1	01.09- 08.09	«Дорожное движение»
	2	11.09-15.09	«Уроки вежливости и этикета»
	3	18.09-22.09	«Детский сад»
	4	25.09.-29.09.	«Игрушки»
Октябрь	5	02.10.-06.10	«Осень»
	6	09.10-13.10	«Овощи»
	7	16.10-20.10	«Фрукты»
	8	23.10-27.10	«Сад-огород»
Ноябрь	9	30.10-3.11	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»
	10	06.11-10.11	«Перелётные птицы»
	11	13.11-17.11	«Одежда»
	12	20.11-24.11	«Обувь. Одежда. Головные уборы»
	13	27.11-1.12	«Ателье»
2 период			
Декабрь	14	04.12-08.12	«Зима. Зимние забавы»
	15	11.12-15.12	«Мебель»
	16	18.12-22.12	«Семья»
	17	25.12-29.12	«Новогодний праздник»
Январь	18	09.01.-12.01	«Зимующие птицы»
	19	15.01-19.01	«Дикие животные зимой»
	20	22.01-26.01	«В гостях у сказки»
	21	29.01-02.02	«Почта»
Февраль	22	05.02-09.02	«Транспорт»
	23	12.02-16.02	«Комнатные растения»
	24	19.02.-23.02	«Наша Армия»
	25	26.02.-02.03	«Весна. День рождение весны»
3 период			
Март	26	05.03-09.03	«Праздник 8 Марта»
	27	12.03-16.03	«Профессии»
	28	19.03-23.03	«Наша пицца»
	29	26.03.-30.03	«Наша страна. мой родной край»
Апрель	30	02.04.-06.04	«Откуда хлеб пришел»
	31	09.04-13.04	«Посуда»
	32	16.04-20.04	«Мой дом»
	33	23.04-27.04	«Домашние животные и их детёныши»
Май	34	30.04.-11.05	«Праздник Победы»
	35	14.05-18.05	«Человек»
	36	21.05-25.05	«Насекомые»

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
в подготовительной группе комбинированной направленности по реализации 5
основных образовательных областей.**

Месяц	Неделя	Дата	Тема
1 период			
Сентябрь	1	01.09- 08.09	«Правила дорожного движения»
	2	11.09-15.09	«Лето-это маленькая жизнь»
	3	18.09-22.09	«Осень»
	4	25.09.-29.09.	«Деревья осенью»

Октябрь	5	02.10.-06.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
	6	09.10-13.10	«Фрукты»
	7	16.10-20.10	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
	8	23.10-27.10	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»
Ноябрь	9	30.10-3.11	«Грибы. Ягоды»
	10	06.11-10.11	«Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных»
	11	13.11-17.11	«Дикие животные и их детеныши»
	12	20.11-24.11	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
	13	27.11-1.12	«Зима. Зимние месяцы»
2 период			
Декабрь	14	04.12-08.12	«Дикие животные зимой»
	15	11.12-15.12	«Мебель»
	16	18.12-22.12	«Посуда»
	17	25.12-29.12	«Новый год»
Январь	18	09.01.-12.01	«Животные жарких стран»
	19	15.01-19.01	«Семья»
	20	22.01-26.01	«Инструменты»
	21	29.01-02.02	«Морские, речные, аквариумные обитатели»
Февраль	22	05.02-09.02	«Комнатные растения»
	23	12.02-16.02	«Транспорт»
	24	19.02.-23.02	«День защитника Отечества»
	25	26.02.-02.03	«Весна»
3 период			
Март	26	05.03-09.03	«Мамин праздник»
	27	12.03-16.03	«Перелетные птицы весной»
	28	19.03-23.03	«Растения и животные весной»
	29	26.03.-30.03	«Наша страна»
Апрель	30	02.04.-06.04	«Профессии»
	31	09.04-13.04	«Наш дом»
	32	16.04-20.04	«Сад-огород-лес»
	33	23.04-27.04	«Человек»
Май	34	30.04.-11.05	Праздник Победы
	35	14.05-18.05	«Домашние животные»
	36	21.05-25.05	«Школа. Школьные принадлежности»

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:

- подгрупповая
- индивидуальная
- занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Распределение нагрузки организованной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие:				
1.	Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное, речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
3.	Познавательное развитие:			
3.1.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3.2.	Формирование математических представлений	1	4	36
4.	Изобразительная деятельность:			
	рисование	2	8	72
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
5.	Конструирование	1	4	36
6.	Музыкальная деятельность	2	8	72
7.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
8.	Коррекционная деятельность	3	18	96
Всего (кол-во/%)		15/100%		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>Всего (кол-во/%)</i>		<i>0/0%</i>		

Распределение нагрузки организованной образовательной деятельности в подготовительной компенсирующей группе

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие				
1.	Физкультура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное, речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	36

2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	
3.	Познавательнo-исследовательская деятельность:			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	6	54
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
4.	Изобразительная деятельность			36
	рисование	2	8	72
	лепка	0,5	4	18
	аппликация	0,5	4	18
5.	Конструирование	1	4	36
6.	Музыкальная деятельность	2	8	72
7.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
8.	Коррекционная деятельность	3	18	96
Всего (кол-во/%)		16/100%		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Всего (кол-во/%)		0/0%		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игра	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно	ежедневно

**Расписание образовательной деятельности
в старшей группе комбинированной направленности «Малышок»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура	09.00-09.20 09.30- 9.55 15.50-16.15
ВТОРНИК	1ФЭМП 2. Лепка/аппликация 3. Музыкальное	09.00-09.20 09.30-09.55 15.50-16.15
СРЕДА	1 Рисование 2. Музыкальное	09.00-09.20 09.30-09.55
ЧЕТВЕРГ	1. Коррекционное 2. Конструирование 3. Физкультура	09.00-09.20 10.40-10.35 15.50-16.15
ПЯТНИЦА	1. Ознакомление с окружающим 2.Физкультура на воздухе 3. Коррекционное	09.00-09.20 09.30-09.55 15.50-16.15

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе комбинированной направленности «Ягодка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Коррекционное 2. ФЭМП 3. Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
ВТОРНИК	1Аппликация/лепка 2. ФЭМП 3. Физкультура	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
СРЕДА	1.Формирование целостной картины мира 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3.Коррекционное 4. Физкультура	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 15.50-16.20
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3.Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
ПЯТНИЦА	1. Конструирование 2. Коррекционное 3. Физкультура на воздухе	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10

На основании АООП учитель-логопед разрабатывает рабочую программу включающую перспективный план, календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности с учетом программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется учителем – логопедом по расписанию образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В ОАОП представлено примерное комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы с учетом особенностей речевого и психического развития детей.

Перспективный тематический план занятий коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности

Недели	№ занятия	Темы. Цели.
1 период		
Сентябрь		
1.		Обследование
2.		Обследование
3.	1.Ф/Ф	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». Цель: формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать дыхание, голос.
	2.Л/Г	Тема: «Детский сад». Цель: закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями моя, мой. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Расширение глагольного словаря.
	3.СВ.Р.	Тема: пересказ рассказа «В раздевалке». Цель: учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; Воспитывать дружеские отношения к товарищам.
4.	4.Ф/Ф	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». Цель: формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений. Знакомство с понятием «слово».
	5.Л/Г	Тема: «Игрушки». Цель: отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. Преобразование существительных в именит. падеже во множеств. число. Употребление предлога С. Развивать умение строить короткие предложения.
	6.С/Р	Тема: Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям . Цель: учить составлять рассказ по демонстрации действий, предварительно обговаривая их с детьми. Расширять словарь за счет названия действий. Воспитывать умение слушать взрослого и товарищей.

Октябрь.

5.	7.Ф/Ф	<p>Тема: Звук У.</p> <p>Цель: познакомить со звуком У, понятием «гласный звук».</p> <p>Учить выделять начальный ударный звук в слогах, словах.</p> <p>Познакомить с буквой У.</p>
	8.Л/Г	<p>Тема: «Осень».</p> <p>Цель: отработка падежных окончаний образование мн. числа существительных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. падеже.</p> <p>Развивать умение составлять короткие предложения.</p> <p>Расширять словарь по теме.</p>
	9. С/Р	<p>Тема: « Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p>
6.	10.Ф/Ф	<p>Тема: «Звук и буква А ».</p> <p>Цель: познакомить со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А.</p> <p>Развивать просодические компоненты речи.</p>
	11.Л/Г	<p>Тема: «Овощи».</p> <p>Цель: согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами - ик, чик, очк, еньк, оньк по теме.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность.</p>
	12.С/Р	<p>Тема: « Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему».</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами.</p> <p>Учить узнавать овощи по описанию.</p> <p>Развивать у детей умение отвечать на вопросы предложением;</p>
7.	13.Ф/Ф	<p>Тема: « Звуки и буквы А – У»</p> <p>Цель: учить давать сравнительную характеристику звукам У, А, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Закреплять понятия «гласный звук», «слово».</p> <p>Развивать моторный праксис.</p>
	14.Л/Г	<p>Тема: «Фрукты».</p> <p>Цель: согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё. Согласование с существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие мышления, внимания.</p>
	15.С/Р	<p>Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Цель: учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой</p>

		на схему. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
8.	16.Ф/Ф	Тема: «Звук и букв П ». Цель: познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику.
	17.Л/Г	Тема: «Сад – огород». Цель: Согласование имен существительных с прилагательными и глаголами. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение соотносить различные формы.
	18.С/Р.	Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания
Ноябрь		
9.	19.Ф/Ф.	Тема: «Звук и буква О ». Цель: познакомить со звуком и буквой О, способом образования звука. Выделять артикуляционные признаки. Закреплять понятие слог, слово, гласный, согласный. Развивать фонематические процессы.
	20. Л/Г	Тема: «Лес. Грибы, Ягоды. Деревья.». Цель: согласование имен числительных два, пять с существительными . Упражнять в употреблении существительных во мн. числе в родительном падеже. Закрепить употребление предлога В. Упражнять в подборе обобщающих слов.
	21.С/Р	Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме.
10.	22.Ф/Ф	Тема: «Звук и буква И ». Цель: познакомить со звуком И, его характеристикой. Знакомство с буквой И.

		Закреплять понятия - гласный звук, слог, слово. Автоматизация звука И в словах, предложениях.
	23.Л/Г	Тема: «Перелетные птицы». Цель: образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение в умении образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
	24.С/Р	Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
11.	25.Ф/Ф	Тема: «Звук и буква М». Цель: Познакомить со звуком и буквой М. Научить характеризовать звук М по разным характеристикам - согласный, звонкий, твердый. Упражнять в делении слов на слоги.
	26.Л/Г	Тема: «Одежда». Цель: учить различать предметы одежды по сезонам. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Развивать умение узнавать предмет по описанию.
	27.С/Р	Тема: составление описательного рассказа об одежде. Цель: учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. активизировать словарь детей по теме «Одежда». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Развивать умение узнавать предмет по описанию.
12.	28.Ф/Ф	Тема: « Звук и буква Н». Цель: Познакомить со звуком и буквой Н. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове. Учить составлять звуковые схемы. Развивать фонематические процессы.
	29.Л/Г	Тема: « Обувь. Одежда. Головные уборы». Цель: формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именем существительным в форме ед. и мн. числа. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. Упражнять в подборе слов – антонимов.
	30.С/Р	Тема: составление рассказа «Как солнышко ботинок

		нашло». Цель: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением — воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.
13	31.Ф/Ф	Тема: «Звук и буква Т». Цель: познакомить со звуком и буквой Т. Самостоятельно характеризовать звук по схеме. Анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Упражнять в выделении звука Т в конце слова.
	32.Л/Г	Тема: «Ателье». Цель: учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными. Активизировать и расширять словарь по теме.
	33.С/Р	Тема: пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже. Развивать внимание, мышление, связную речь. Упражнять детей в согласовании слов в предложениях.
Недели	№ занятия	Темы. Цели.
2 период		
Декабрь		
14.	34.Ф/Ф	Тема: « Звук ТЬ, Буква Т». Цель: познакомить со звуком ТЬ, его характеристикой. Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, коротких слов. Воспитывать умение слушать и понимать ответы товарищей.
	35.Л/Г	Тема: « Зима. Зимние забавы». Цель: закреплять умение употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.
	36.С/Р.	Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Цель: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.
15.	37.Ф/Ф	Тема: « Звук и буква К» Цель: познакомить со звуком К, его характеристикой, с буквой К.

		Закрепление понятия: гласный, согласный, твердый. Упражнять в определении места звука в слове, выкладывание звуковых схем.
	38.Л/Г	Тема: « Мебель». Цель: учить подбирать глаголы к именам существительным по теме, подбирать антонимы. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.
	39.С/Р	Тема: пересказ народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. Цели: учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять детей в логическом изложении высказывания.
16.	40.Ф/Ф	Тема: « Звук КЬ, буква К ». Цель: Продолжать учить различать Звуки по разным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, силу голоса. Воспитывать самоконтроль за произношением звуков.
	41.Л/Г	Тема: «Семья». Цель: учить подбирать слова противоположные по значению. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико – грамматических конструкций.
	42. С/Р	Тема: составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Цель: Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию
17.	43. Л/Г.С/Р	Тема: «Новогодний праздник, составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Цель: закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога БЕЗ и имен существительных в разных падежах. учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Создать у детей предпраздничное настроение.
	44.Ф/Ф	Тема: «Звук и буква Б ». Цель: познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги, развивать общую и мелкую моторику дыхательные и голосовые функции. Воспитывать умение правильно обращаться

		с раздаточным материалом.
	45.Л/Г	Тема: « Зимующие птицы». Цель: учить образовывать глаголы, закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с ум – лас. значением. Упражнять в узнавании птиц по их описанию.
Январь.		
18	46.С/Р	Тема: составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Цель: учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию. Упражнять в подборе синонимов. Учить согласовывать слова в предложениях
	47.Ф/Ф	Тема: «Звук Бь, Буква Б». Цель: познакомить со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по разным признакам. Закреплять понятие слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова.
	48.Л/Г	Тема: « Дикие животные зимой». Цель: обучать образованию притяжательных мероприятий. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, за, под, над, в. Развивать навыки словообразования.
19	49.С/Р.	Тема: составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк». Цель: учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
	50.Ф/Ф	Тема: Звуки К-Кь. Буква К. Цель: Продолжать учить различать звуки по разным признакам, узнавать знакомые буквы, составлять их из разных материалов. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, силу голоса. Воспитывать самоконтроль за произношением звуков.
	51.Л/Г	Тема: «В гостях у сказки» Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; закрепить знания о жанровых особенностях сказок. Соотнести переносное значение пословиц и образных выражений с соответствующей литературной ситуацией. Воспитывать интерес к народному творчеству.

20	52.С/Р.	<p>Тема: пересказ сказки: «Рак и лиса».</p> <p>Цель: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Учить использовать слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный- слабый, быстрый- медленный и пр.).</p>
	53.Ф/Ф.	<p>Тема: «Звук и буква Э».</p> <p>Цель: Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать Звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать мелкую общую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги.</p>
	54. Л/Г.	<p>Тема: « Почта».</p> <p>Цель: учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательным, согласовывать их в роде, числе, падеже. Расширять , активизировать словарь по теме.</p>
21	55.С/Р	<p>Тема: пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p>Цель: учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинкам, развивать и активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p>
	56.Ф/Ф.	<p>Тема: «Звуки Г – Гь. Буква Г».</p> <p>Цель: Познакомить со звуками Г, Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать контроль и самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>
	57.Л/Г.	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Цель: учить образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление, связную речь детей. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Воспитывать правила поведения на дороге.</p>
Февраль.		
22.	58.С/Р.	<p>Тема: пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных картинок.</p> <p>Цель: учить передавать целостность, связность, плавность и объем рассказа.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас по теме. Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже.</p>
	59.Ф/Ф.	<p>Тема: «Звук ЛЬ. Буква Л».</p>

		Цель: познакомить со звуком ЛЬ, буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по разным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Выделять звуки в начале, середине и конце слова.
	60.Л/Г.	Тема: «Комнатные растения». Цель: учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Воспитание интереса к комнатным цветам.
23.	61. С/Р.	Тема: составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Цель: учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени.
	62.Ф/Ф	Тема: «Звук и буква Ы». Цель: познакомить со звуком Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.
	63.Л/Г.	Тема: «Наша Армия». Цель: учить образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в назывании военных профессий. Развивать умение согласовывать имена числительные с существительными. Воспитывать уважение и любовь к Армии.
24	64.С/Р	Тема: пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Цель: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных.
	65.Ф/Ф.	Тема: «Звук и буква С». Цель: познакомить со звуком С и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове, в звуковом анализе слов, состоящих из трех слов.
	66.Л/Г.	Тема: «Весна. День рождение весны». Цель: учить называть признаки времени года. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать существительные к ним. Развивать умение замечать неточности в весенней картинке, выделять их. Закреплять навык использования в речи предлога БЕЗ.

25	67.С/Р.	Тема: составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме весна.
	68.Ф/Ф.	Тема: «Звук Сь. Буква С». Цель: научить давать характеристики звука с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.
	69.Л/Г	Тема: «Праздник 8 марта». Цель: учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена - женского рода. Упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам. Развивать логическое мышление.

Недели	№ занят.	Темы/ Цели
3 период		
Март.		
26	70.С/Р.	Тема: составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Цель: учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных.
	71.Ф/Ф.	Тема: «Звук и буква Ш». Цель: познакомить со звуком Ш и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
	72.Л/Г	Тема: «Профессии». Цель: учить детей называть профессии по месту работы или роду занятий. Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа.
27	73 .С/Р.	Тема: составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Цель: формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа. Активизировать и расширять словарь по теме.

	74.Ф/Ф	Тема: «Звуки С – Ш ». Цель: учить анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать самоконтроль.
	75.Л/Г.	Тема: «Наша пища». Цель: учить выделять общие признаки в словах, развивать умение обобщать. Развивать внимание, мышление, воображение детей. Активизировать, расширять и обобщать знания по теме. Развивать связную речь.
28	76.С/Р.	Тема: пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Цель: учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных. Развивать внимание, мышление, связную речь. Активизировать и развивать словарь по теме.
	77.Л/Г	Тема: « Наша страна. Мой родной край». Цель: познакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в предложении. Активизировать слова по теме.
	78.С/Р.	Тема: составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.
29	79.Ф/Ф.	Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х ». Цель: познакомить со звуком Х, ХЬ и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой Х.
	80. Л/Г.	Тема: «Откуда хлеб пришел?». Цель: учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять в назывании хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	81. С/Р.	Тема: пересказ рассказа « Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.

		Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;
Апрель.		
30	82.Ф/Ф.	Тема: «Звуки В – Вь. Буква В ». Цель: познакомить со звуком В, Вь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой В. Воспитывать умение контролировать произношение поставленных звуков.
	83.Л/Г.	Тема: «Посуда». Цель: учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Дать понятие о материалах, из которых сделана посуда. Учить классифицировать предметы посуды. Развивать связную речь и логическое мышление.
	84.С/Р.	Тема: пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;
31.	85.Ф/Ф.	Тема: «Звук З. Буква З ». Цель: Познакомить со звуком и буквой З. Научить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Продолжать упражнять в анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложение. Развивать общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику.
	86.Л/Г.	Тема: «Мой дом. Прогулка по городу». Цель: учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в употреблении слов – действий, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять словарь по теме.
	87.С/Р.	Тема: составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа. Цель: учить составлять рассказ, с придумыванием предшествующих событий. Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова. Развивать навыки планирования развернутых

		высказываний.
32.	88.Ф/Ф.	Тема: «Звук Зь. буква З». Цель: Научить характеризовать звук Зь с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую и мелкую моторику. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.
	89.Л/Г	Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цель: учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Расширять словарь антонимов. Развивать словообразование и словоизменение. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	90.С/Р.	Тема: пересказ рассказа « Котенок». Цель: формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.
33.	91.Ф/Ф.	Тема: «Звук и буква Ж ». Цель: учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями.
	92.Л/Г.	Тема: «Праздник Победы». Цель: познакомить детей с праздником Победы, событиями ВОВ, героизмом народа нашей страны. Воспитывать чувства гордости за Родину, благодарности к ветеранам войны.
	93.С/Р.	Тема: составление рассказа по серии картин о ВОВ. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту, гордость за свою страну.
Май.		
34.	94.Ф/Ф.	Тема: «Звуки З - Ж ». Цель: Учить различать звуки З – Ж, по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в различении звуков З – Ж на материале слогов, слов, предложений. Развивать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.

	95.Л/Г.	<p>Тема: «Человек».</p> <p>Цель: Учить дифференцировать глаголы совершенного и не совершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>
	96.С/Р.	<p>Тема: пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Цель: учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения.</p> <p>Упражнять детей в подборе слов-антонимов.</p>
35.	97.Ф/Ф.	<p>Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д ».</p> <p>Цель: познакомить со звуком Д, Дь. Научить различать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в определении места звука в слове, в делении слов на слоги. Развивать умение составлять схемы слов. Познакомить с буквой Д. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.</p>
	98.Л/Г.	<p>Тема: «Насекомые».</p> <p>Цель: учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное. Упражнять в угадывании насекомых по действиям. Употреблять существительные в родительном падеже.</p> <p>Воспитывать в бережном отношении к природе.</p>
	99.С/Р.	<p>Тема: составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p>Цель: учить детей рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p>Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p>Закреплять знания о частях тела насекомых;</p>
36.	100.Ф/Ф	<p>Тема: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф ».</p> <p>Цель: познакомить со звуком Ф, Фь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги, составлении предложений. Познакомить с буквой Ф. Воспитывать самоконтроль, за вновь поставленными звуками.</p>
	101.Л/Г.	<p>Тема: « Лето».</p> <p>Цель: учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам. Развивать связную речь и логическое мышление.</p> <p>Учить составлять повествовательный рассказ о лете.</p>
	102	Повторение.

**Перспективный тематический план занятий коррекционно-развивающей работы в
подготовительной группе комбинированной направленности.**

Недели	Темы	№ занятия
I период		
Сентябрь		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Тема: «Звук и буква У ». Осень.	1
	Тема: « Звук А. Буква А». Осень.	2
	Тема: Рассказывание по теме «Осень»	3
4	Тема: « Звуки У-А» . Деревья осенью.	4
	Тема: «Звук И. Буква И». Деревья осенью.	5
	Тема: Составление описательного рассказа о дереве.	6
Октябрь		
5	Тема: « Звук П, ПЬ, буква П». Овощи. Труд взрослых на полях.	7
	Тема: «Звук К, КЬ и буква К».	8
	Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	9
6	Тема: Звук Т, ТЬ, Буква Т. Фрукты.	10
	Тема: «Звуки К-Т».	11
	Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	12
7	Тема: «Звуки П-Т-К». Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	13
	Тема: «Звук и буква О».	14
	Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.	15
8	Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х».	16
	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.	
	Тема: «Звуки К — Х»	17
	Тема: Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли».	18
Ноябрь		
9	Тема: «Звук и буква Ы». Грибы. Ягоды.	19
	Тема: «Гласные звуки: А, У, И, Ы, О».	20
	Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	21
10	Тема: «Звуки М, Мь. Буква М».	22
	Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных.	
	Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н»	23
	Тема: Составление рассказа «Неудачная охота»	24

11	Тема: « Звуки Н — М». Дикие животные и их детеныши.	25
	Тема: «Звук и буква Б».	26
	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	27
12	Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	28
	Тема: «Звуки П — Б»	29
	Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	30
13	Тема: «Звук и буква С». Зима. Зимние месяцы.	31
	Тема: «Звук Сь. Буква С».	32
	Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	33
II период		
Декабрь		
14	Тема: «Звуки С, Сь. Буква С». Дикие животные зимой.	34
	Тема : «Звук и буква З».	35
	Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	36
15	Тема: «Звук Зь. Буква З». Мебель.	37
	Тема: « Звуки З, Зь. Буква З».	38
	Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	39
16	Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда.	40
	Тема: «Звуки С — З».	41
	Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	42
17	Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год.	43
	Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д».	44
	Тема: «Звуки Т — Д».	45
Январь		
18	Тема: «Звуки Ть — Дь». Животные жарких стран.	46
	Тема: «Звук Г. Буква Г».	47
	«Звуки Г, Гь. Буква Г».	48
19	«Тема: Звуки Г — К». Семья.	49
	Тема: Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	50
	Тема: Словообразование притяжательных прилагательных.	51
20	Тема: Инструменты.	52
	Тема: Пересказ сказки «Две косы» (СНОСКА: Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»).	53
	Тема: «Звук и буква Э».	54
21	Тема: «Звук и буква Й». Морские, речные, аквариумные обитатели.	55
	Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	56
	Тема: «Звук и буква Ш».	57
Февраль		
22	Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт.	58
	Тема: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	59

	Тема: «Звуки С — Ш».	60
23	Тема: «Буква Я». Комнатные растения.	61
	Тема: Составление описательных рассказов по картине На тему «Комнатные растения»	62
	Тема: «Буква Е».	63
24	Тема: «Звук и буква Ж». День защитника Отечества.	64
	Тема: Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин	65
	Тема: «Звуки Ш — Ж».	66
25	Тема: «Звуки Ж — З». Весна.	67
	Тема: Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	68
	Тема: «Звуки Ш-Ж, С-З ».	69
III период		
Март		
26	Тема: «Звук и буква Л». Мамин праздник.	70
	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	71
	Тема: «Звук Л и буква Л».	72
27	Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л». Перелетные птицы весной.	73
	Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок».	74
	Тема: «Звук и буква Ц».	75
28	Тема: «Звуки Ц-С». Растения и животные весной	76
	<i>Тема: Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</i>	77
	Тема: «Звук и буква Ю».	78
29	Тема: «Звук и буква Р». Наша страна.	79
	Тема: Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	80
	Тема: «Звук Рь. Буква Р»	81
Апрель		
30	Тема: «Звуки Р-Л». Профессии.	82
	Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	83
	Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р».	84
31	Тема: «Звук Ч. Буква Ч ». Наш дом.	85
	Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	86
	Тема: «Звуки Ч-ТЬ».	87
32	Тема: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф». Сад-огород-лес.	88
	Тема: Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	89
	Тема: «Звуки Ф-В».	90
33	Тема: «Звук и буква Щ». Человек.	91
	Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин	92
	Тема: «Звуки Ч — Щ».	93

Май		
34	Тема: «Звуки Щ-ТЬ». День Победы	94
	Тема: «Составление рассказов по серии сюжетных картин на тему «День Победы»	95
	Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-ТЬ».	96
35	Тема: «Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «шенок».	97
	Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) за свои поступки».	98
	Тема: «Домашние животные. Развитие навыка словообразования».	99
36	Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными».	100
	Тема: Школа. Расширение словаря по теме.	101
	Тема: «Школа. Упражнение в образовании употреблении в речи прилагательных сравнительной степени».	102

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.

Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (старшая группа)

1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.20
2-е подгрупповое занятие	09.30 – 09.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (подготовительная группа)

1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.25
2-е подгрупповое занятие	09.35 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.10 – 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

Особенности праздников и мероприятий.

В МБДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники – утренники для общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности. Сценарии утренников для участия детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций учителя-логопеда.

Традиционно в МБДОУ проводятся праздники.

Месяц	Тема.
Сентябрь	День безопасности
Октябрь	«Покрова» «Золотая Осень»
Ноябрь	«День Матери» «!День ребенка»
Декабрь	«Новогодние утренники»
Январь	«Рождество»
Февраль	«День защитника Отечества», Масленица
Март	«Мамин праздник» «Пасха»
Апрель	«День здоровья» «День космонавтики»
Май	«День Победы» «Выпускные утренники»

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

- Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:
- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
 - определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

МБДОУ – одноэтажное здание, расположенное по адресу
г. Кропоткин, ул. Гагарина, 145 внутри жилого комплекса;

Общая площадь зданий и помещений составляет 630 кв.м., из неё площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения – 286 кв.м.

МБДОУ имеет все виды благоустройства, отопление, центральное водоснабжение, канализацию.

Ближайшее окружение – МБДОУ №3, СОШ №5 и библиотека им. Некрасова

Общее количество групп – 4 дошкольных групп из них 2 группы комбинированной направленности, 2 группы - общеразвивающие

Кадровый потенциал:

Всего сотрудников – 25 чел.

Из них:

- заведующий – 1
- завхоз – 1
- воспитатели – 7 чел.
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед- 1
- педагоги дополнительного образования – 1
- младшие воспитатели – 4
- медицинский персонал – 1
- обслуживающий персонал- 8, из них:
 - повар – 2
 - другие – 6.

Анализ кадрового состава в группах комбинированной направленности можно представить в следующем виде.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Логопед	Музыкальный руководитель	Возрастной ценз				Образовательный ценз			Педагогический стаж			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	С/С(пед)	С/с(не пед)	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2017/2018	9	7	1	1	0	3	2	4	3	6	0	0	1	4	4

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МБДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкально-спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- экологический уголок-1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- спортивная площадка – 1
- транспортная площадка – 1

Индивидуально-ориентированный характер предметно-развивающей среды в группах и кабинета

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурные уголки; ▪ книжные уголки и библиотеки; ▪ экологические уголки; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ уголки развивающих игр; ▪ необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. ▪ Уголки ряженья и уединения ▪ Уголки экспериментальной деятельности 	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ▪ видеотека; ▪ фонотека; ▪ копилка педагогического опыта коллектива; ▪ необходимый наглядный материал для образовательной деятельности с детьми. ▪ автоматизированное рабочее место.
<p>Музыкально-физкультурные зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для музыкально – ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); ▪ наличие музыкальных инструментов для детского оркестра; ▪ оснащение необходимым спортивным инвентарем и оборудование. 	<p>Дополнительные базовые компоненты:</p> <p>кабинет учителя-логопеда -1</p> <p>изостудия- 1</p> <p>музыкальный зал - 1</p>

Обеспечение безопасных условий:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ для спортивных, подвижных игр на участке; ▪ природоведческой деятельности; ▪ занятий, досугов, праздников. 	

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 2 шт.
- буфетные – 2 шт.
- раздевальные – 2 шт.
- туалетные комнаты – 2шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача

IV. На участке имеются:

- прогулочные веранды- 2 шт.
- спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 2 шт.
- транспортная площадка
- площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.
- экологическая тропа (уголок леса, ягодник, огород, фитогрядка).

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Привлечение бюджетных и внебюджетных средств позволило стабилизировать материально-техническую базу МБДОУ.

Методическое и информационное обеспечение.

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы, педагогические технологии.
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Авторская программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»/ О.С. Гомзьяк, Москва. Издательство Гном, 2014г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность» Детство-Пресс, 2002
Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград, 2013 Е.В.Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР СПб: «Детство-Пресс», 2014, В.Н.Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель», 2006
Речевое развитие	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет:	Авторская программа «Комплексный подход к

	<p>программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М., ИЦ «Вентана-Граф», 2014</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М., ИЦ «Вентана-Граф», 2014 г.</p> <p>Ушакова О.С., «Знакомство с художественной литературой детей 3-5 лет», М., Сфера, 2010 г.</p>	<p>преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»/ О.С. Гомзяк, Москва. Издательство Гном, 2014г.</p> <p>Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», «Аппликация с детьми 5-6 лет», «Лепка с детьми 5-6лет», Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Н.Н.Леонова Художественное творчество. Старшая группа Волгоград, 2014</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и художественное творчество в детском саду Москва, Сфера, 2016</p> <p>Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009</p>
Физическое развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)</p>	<p>«Будь здоров, старший дошкольник!»: учеб.метод.пособие /Т.Э.Токаева, Л.Б. Кустова.-2-е изд., Пермь: ОТ и ДО, 2009 г.</p> <p>- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. М.: Вако, 2007</p> <p>- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник..</p> <p>-Харченко Т.Е.Организации двигательной деятельности детей в детском саду. СПб., 2010</p> <p>-Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» СПб Детство Пресс 2013 г</p>

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности- динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости – закрытости;
- учет половых и возрастных различий детей;

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства выражается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Доступность среды предполагает:

- открытость для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, посещающих МБДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее дает возможность каждому ребенку упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей логопедической группе педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

В старшем дошкольном возрасте речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В речевом центре в групповом помещении обязательно представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В театрализованном центре представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

В группе организован центр природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории собраны приборы: лупы, микроскоп,

безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Дети шестого года жизни учатся рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

Организованы центры игр для девочек и мальчиков. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации развивающего предметно-пространственного пространства в группе.

В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом (географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей).

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. В речевом центре имеется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда в группе дает возможность самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. Взрослый является равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагоги создают игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции.

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В уголке продуктивной деятельности подобраны материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

В кабинете учителя-логопеда имеется настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковурографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.

. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находится две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Еженедельная замена оборудования в кабинете в этой возрастной группе осуществляется детьми самостоятельно под руководством логопеда

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. (Краткая презентация программы)

Основная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет (далее ОАОП) является программным документом, составлена в соответствии с нормативными документами.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) . и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В МБДОУ № 11 функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

- ❖ старшая группа «Малышок» комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 6 лет;
- ❖ подготовительная группа «Ягодка» комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет;

Количество детей в группах-19 человек.